

Кисіль К.С. , Кириллова Л.В.
*Автомобільно-дорожній інститут ДВНЗ
„Донецький національний технічний університет”,
Горлівська загальноосвітня школа № 40*

МЕТОДИЧНИЙ АУКЦІОН, ЯК ОДИН ІЗ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ

З перебудовою навчально - виховного процесу в середній і в вищій освіті, пов'язаною з приєднанням до Болонського процесу, зростає рівень технологічного підходу [1], в т.ч. процесуальної частини (організація навчального процесу, методи і форми навчальної діяльності, методи і форми роботи вчителя, діагностика навчального процесу). Традиційні методи і форми навчання перетворюються на досягнення мети освіти.

У дидактиці метод навчання – це певний спосіб цілеспрямованої реалізації процесу навчання, досягнення поставленої мети. Сучасна дидактика знає десятки класифікацій методів навчання, найпоширеніші серед яких належать І.Лернеру, М.Скаткіну, С.Петровському, Є.Галанту, М.Данилову, Б.Єсипову. У дидактиці останніх років найбільш авторитетною вважається класифікація методів навчання, яка запропонована видатним дидактом Ю.К. Бабанським:

1 група – методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності;

2 група – методи стимулювання й мотивації навчально- пізнавальної діяльності;

3 група – методи контролю, корекції за ефективністю навчально- пізнавальної діяльності.[1].

В сучасній практиці використовується класифікація методів навчання М.Скаткіна та Є.Лернера, яка базується на характеристиці пізнавальної діяльності учнів. Виділяють: пояснювальний - ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково- пошуковий (евристичний) метод і дослідницький метод. Кожен з цих методів має свої переваги і недоліки.

Але інтерактивна модель навчання (одна з трьох основних моделей, які існують у сучасній школі), що відповідає вимогам до освітнього процесу сьогодні, потребує використання інтерактивних методів навчання. Вони поділяються на такі групи: 1- методи кооперативного навчання; 2 – методи колективно- групового навчання; 3- методи ситуативного моделювання; 4 – методи опрацювання дискусійних питань. Інтерактивні методи ефективно використовуються як у навчанні молоді, так і в навчанні дорослих.[2].

Прикладом кооперативного навчання може бути метод „аукціона”.

Методичний аукціон

Тема: сутність та організація корекційно – розвивальної роботи в системі моніторингу.

Мета: забезпечити засвоєння вчителями знань та вмінь з питання організації та проведення корекційно – розвивальної роботи, що сприятимуть формуванню знань учнів в обсязі Державного стандарту та збереженню фізичного і

психічного здоров'я дітей. Сприяти вдосконаленню педагогічної майстерності педагогів.

Підготовчий етап:

- Визначення учасників аукціону (8 – 10 чоловік)
- Розподіл ролей: ведучий, "юристи", "акціонерне товариство"
- Підготовка "акціонерним товариством" завдань для учасників гри.
- Добір реквізиту: гонг, молоток, призи переможцям, картки (червоного, синього і зеленого кольорів), табло.

Хід гри.

1. Ведучий знайомить учасників та присутніх з темою, метою роботи в ході акціонування . Оголошує учасників гри та їх місця, зміст діяльності кожного.
2. Ведучий ставить запитання. Якщо до рахунку „три” і удару гонга відповідь не надходить, запитання знімається.
3. „Акціонерне товариство” картками червоного, синього і зеленого кольорів оцінює відповіді – „відмінно”, „добре”, „задовільно”.
4. Оцінки фіксуються на табло.
5. Юристи сліdkують за самостійністю учасників у своїх відповідях. Роблять висновки.

Питання, які винесені на аукціон:

1. Як ви розумієте термін „корекція”?
2. Визначте мету корекційної роботи.
3. Які функції моніторингу виявляються в корекційній роботі?
4. Що надходить до змісту корекційно – розвивальної роботи?
5. Поясніть склад моделі корекційної роботи.
6. Що надходить до змістовного блоку корекційної роботи?
7. Що надходить до методичного блоку корекційної роботи?
8. Назвіть етапи корекційно – розвивальної роботи?
9. Яких вимог слід дотримуватися в здійсненні корекційно – розвивальної роботи?
10. Ваш варіант структури корекційного уроку.
11. Запропонуйте корекційно – технологічну карту учня.
12. Сплануйте корекційно – розвивальну роботу для різних рівневих груп учнів з певної теми за планом:
 - Розумові навички
 - Прогалини в знаннях
 - Передбачений прогноз
 - Корекційно – розвивальні заходи.

Запропонований інтерактивний метод навчання „аукціон”, можна використовувати для ефективного поліпшення учбового процесу в школі та вузі.

Література:

1. Бабанский Ю.К., Выбор методов обучения., Просвещение., М. 1983.
2. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання., К., „Видавництво А.С.К.”, 2004.