

УДК 378

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЗГЛЯД СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

О.В. Ковалева, Ю.Н. Брыло

АДИ ГВУЗ «Дон НТУ»

В статті проаналізована необхідність гуманітаризації системи сучасної вищої інженерної освіти. Розглянуто ставлення студентів негуманітарних вузів, а також викладачів до значення гуманітарних дисциплін в системі освіти.

Образование сегодня (как никогда) – это не только передача молодому человеку определенной суммы знаний о природе, обществе и т.д., а воспитание интеллектуально развитой, творческой личности, формирование у нее прежде всего человеческих моральных ценностей и убеждений, идеалов, стремлений, воли, чувства прекрасного.

Задачи гуманитарных наук – это приобщение студентов к высоким художественным ценностям человечества, формирование у студентов нравственно-эстетической потребности в общении с миром искусства.

Гуманитарное образование в негуманитарном вузе на первый план выдвигает задачи духовно-нравственного развития студентов посредством целостной организации процесса обучения и самообразования на основе гуманистических ценностей.

Хотя необходимость гуманитаризации сейчас никем не оспаривается, острые столкновения наблюдаются как раз в вопросе гармонизации гуманитаризации и профессионализации, в их сбалансированном соотношении в рамках учебного процесса. Без качественной профессионализации не может быть сформирован специалист, профессионал в своем деле, и, стало быть, обучение в вузе вообще теряет свой изначальный смысл. Однако без гуманитаризации не может быть сформирована полноценная личность.

Как только заходит речь о соотношении объемов гуманитарного и профессионального блоков в учебной программе, тут же сталкиваемся с проявлением интересов гуманитариев и профессионалов. Профессионалы, указывая на рост современной научной информации, стремятся уменьшить гуманитарный блок до минимальных размеров.

В этой связи очень интересно мнение самих студентов по поводу актуальности изучения гуманитарных наук. Так был проведен социологический опрос среди студентов АДИ ГВУЗ «Дон НТУ».

Более 55% опрошенных студентов считают, что именно гуманитарный блок способствует формированию мировоззрения и культуры. Среди наиболее важных гуманитарных дисциплин были названы: культурология вместе с этикой эстетикой 20%, психология – 17,3%, правоведение – 14,8%, история Украины – 13%.

Проведенное исследование позволяет составить сравнительный анализ уровня нравственно-эстетического развития студентов технического факультета «Автомобильный транспорт» (АТР) и так называемых «гуманитариев» факультет «Экономики и управления» (ЭиУ). Так, культура речи более важна для студентов экономического факультета, тогда как студенты факультета АТР уделяют ей меньше внимания. Хотя обе исследуемые группы называют гуманитарные дисциплины главным фактором в формировании культуры речи (АТР – 20%, ЭиУ – 25%). Моральные ценности имеют первостепенное значение для 44% студентов ЭиУ, и только для 25% АТР. Для студентов АТР большее значение имеет общественное положение, чем такие ценностные ориентиры как любовь и дружба. Таким образом, результат на лицо. Доминирование гуманитарной составляющей в образовании студентов экономического факультета обеспечивает формирование прежде всего нравственно и эстетически развитой личности, умеющей мыслить и оценивать предметы окружающего мира.

В реализации идеи гуманитаризации содержания высшего профессионального образования возможны два подхода. Один, уже реализуемый в практике, предусматривает включение в учебные планы всех профессиональных направлений подготовки специалистов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, объединенных в самостоятельный образовательный цикл. Однако их механическое включение в учебные планы, исключая их связь с остальной частью образовательного процесса, хотя и соблюдает принцип минимальной достаточности содержания, в конечном счете не гарантирует обеспечения результативной достаточности. Гуманизация образовательной сферы не может ограничиться узкими и изолированными академическими функциями. Это сложный учебно-воспитательный процесс, в котором должны принимать участие преподаватели всех кафедр и, прежде всего, выпускающих. В этом заключается сущность второго подхода.

Согласно учебным планам на общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины отводится только четверть всего фонда учебного времени. Остальное время студент проводит в контакте с преподавателями других кафедр. В этом общении приобретаются не

только профессиональные знания, но и формируются убеждения по многим жизненным позициям. Профессиональные наставники, являясь высокоавторитетными людьми, играют важную роль в личностном становлении студентов. Это обстоятельство нельзя не учитывать в организации гуманитарной подготовки "технарей".

Широкое участие преподавательского состава в реализации этой идеи следует рассматривать как претворение в жизнь новой инициативы — формирования гуманитарной среды в вузе. Каждому профессиональному направлению образования присущи специфические особенности не только по характеру представляющих их объектов изучения, но и по соответствию этих особенностей широкой гамме общечеловеческих ценностей. Выпускник вуза, обучавшийся в условиях развитой гуманитарной среды, становится в своей последующей деятельности проводником формирования культурной среды в обществе.

Одной из форм соединения гуманитарных и профессиональных начал в обучении, практикуемой в ряде учебных заведений, стало налаживание междисциплинарных связей через постановку специальных курсов. Введенные в учебные планы как элективные, они способствуют "собираанию" гуманитарных и профессиональных знаний в целостную систему представлений о мире, человеке, обществе и своем месте в нем. Пока проблема образовательных приоритетов или безусловного признания равнозначности гуманитарных и профессиональных знаний не решена. Ее острота может быть снижена и даже исключена за счет специальных организационно-методических форм проведения учебных занятий. Практика подтвердила такую возможность.

Итак, в современном обществе на долю высшего образования выпадают две роли: первая, традиционная, связанная с подготовкой специалистов, и вторая, тоже связанная с подготовкой, но другого рода, которую можно назвать человеческой. Эту вторую роль образования ни в коем случае не следует считать вторичной. Она ничуть не менее важна, чем первая.

Формирование у выпускников технических университетов мыслящего и этичного мировоззрения, основанного на признании того, что культура есть дело каждого человека, призвано обеспечить не только ускорение научно-технического прогресса, но и предпосылку духовного возрождения инженерного корпуса. Именно поэтому растет значение преподавания в вузе дисциплин гуманитарного цикла.

13.04.2011 г.