

УЛУЧШЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОДГОТОВКИ

БЕЛАЯ Н.С., ст. преподаватель (ДонНТУ)

БУТУЗОВ Г.Н., к.х.н., доцент (ДонНТУ)

В данной работе представлены основные направления изучения дисциплин «Основы охраны труда» и «Охрана труда в отрасли». Предложены профессиональные компетенции в производственно-технологической деятельности студентов направления подготовки машиностроительной отрасли.

ОХРАНА ТРУДА, ЗНАНИЯ, СТУДЕНТ, ДОКУМЕНТ, ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ, ЗАДАЧИ, ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ДИСЦИПЛИНА, МОДЕЛИРОВАНИЕ, ЗНАНИЯ.

Охрана труда – это область знаний, исследующая опасности, действующие в условиях производства, и разрабатывающая методы и средства защиты работающих от них. Цель охраны труда – сохранение здоровья и обеспечение хорошего самочувствия человека в условиях производства. С целью обеспечения выполнения Государственной программы обучения студентов по вопросам охраны труда начиная с 1999/2000 учебного года, согласно приказа Министерства образования №420 от 02.12.1998 г. установлено изучать дисциплины «Основы охраны труда» и «Охрана труда в отрасли».

В структурно-логической схеме нормативная дисциплина «Основы охраны труда» изучается на этапе подготовки специалистов образовательно-квалификационных уровней «младший специалист» и «бакалавр» после изучения ими дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и основных дисциплин профессионально-ориентированного цикла, когда будущие

специалисты имеют достаточное представление относительно их будущей профессиональной деятельности. Это обеспечивает возможность преподавания дисциплины «Основы охраны труда» с учетом профессиональной ориентации студентов.

«Основы охраны труда» - нормативная учебная дисциплина, изучается с целью формирования у будущих специалистов образовательных квалификационных уровней младший специалист, бакалавр, знаний, умений относительно практического использования нормативно-правового обеспечения охраны труда, государственного управления охраной труда, организации охраны труда на предприятиях, а также мероприятий и способов обеспечения безопасности труда на рабочих местах на предприятиях.

В результате изучения дисциплины «Основы охраны труда» младшие специалисты (бакалавры) в соответствующих направлениях подготовки должны уметь решать профессиональные задачи деятельности, связанных с обеспечением жизни, здоровья и трудоспособности во время работы и иметь такие основные профессиональные компетенции с охраны труда.

Например:

Направление подготовки: *0902 Инженерная механика*

Специальность: *6.0090202 Технология машиностроения (ТМ)*

6.090203 Металлорежущие станки и системы (МС)

Профессиональные компетенции в производственно-технологической деятельности:

- уметь использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности;
- организация работ по аттестации рабочих мест. Цель, основные задания и содержание аттестации;
- участие в проведении расследования несчастных случаев, аварий и профессиональных заболеваний;
- обоснование санитарно-гигиенических условий труда;

- обоснование выбора безопасности к технологическому оборудованию и технологическим процессам;
- основные направления, способы и средства обеспечения пожарной безопасности производственного объекта.

Дисциплина «Охрана труда в отрасли»

Изучение нормативной дисциплины «Охрана труда в отрасли» должно базироваться на знаниях по вопросам безопасности, полученных студентами при освоении учебных программ образовательно-квалификационного уровня бакалавр, дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы охраны труда». Дисциплина «Основы охраны труда» и дисциплина «Охрана труда в отрасли», отдельные разделы по охране труда в составе учебных программ общетехнических и специальных дисциплин должны читаться в *неразрывном единстве*.

«Охрана труда в отрасли» - нормативная учебная дисциплина, которая изучается с целью формирования у будущих специалистов (специалистов, магистров) умений и компетенций касающихся улучшения состояния охраны труда относительно направлений подготовки и специальностей, системы управления охраной труда на предприятии и в отрасли в целом, а также путей, методов и способов обеспечения безопасности труда согласно с международными нормами, действующими законодательными и другими нормативно-правовыми актами.

В результате изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли» (специалисты, магистры) в соответствующих направлениях подготовки, специальностях должны быть подготовленными до решения профессиональных задач с учетом требований охраны труда и иметь такие основные компетенции по охране труда.

Например:

Специальность: *7.05050301 Металлорежущие станки и системы (МС)*
7.05050301 Технология машиностроения (ТМ)

Профессиональные компетенции в технологической деятельности:

- основные требования к построению и функционированию системы управления охраной труда;
- обоснование и разработка требований безопасности во время эксплуатации основного технологического оборудования и выполнение технологических процессов;
- участие в проведении расследования несчастных случаев, аварий и профессиональных заболеваний;
- проведение мероприятий по устранению причин несчастных случаев, по ликвидации последствий аварий на производстве;
- разработка и внедрение безопасных технологий, выбор оптимальных условий и режимов труда, проектирования техники и рабочих мест на основе современных достижений в отрасли охраны труда;
- моделирование поиска эффективных путей решения задач безопасности при проектировании механического оборудования;
- обоснование средств выявления и гашения пожаров. Автоматические средства пожаротушения на объектах отрасли;
- задачи страхования от несчастного случая. Фонд социального страхования. Страховые тарифы.

Задачи лекции:

Лекция оказывает определенное воспитательное влияние на студенческую аудиторию, независимо от того, было ли это влияние запланировано в процессе подготовки лекции, является средством личного общения аудитории с лектором. Лекция определяет характер всех остальных видов учебной работы (проведение лабораторных, практических, самостоятельных работ). Именно от лекций, особенно вводной, во многом будет зависеть отношение студента к каждой лекции. Если через вводную лекцию не провести очень четко и последовательно определенную цель, раскрывающую сущность и значимость дисциплин, то лекция получается схематической, декларативной, не достигает своей цели. Поэтому так важно

именно во вводной лекции связать теоретический материал с производственной практикой, с приобретенными знаниями студента и будущей профессиональной деятельностью, указать на ее связь с техническими и специальными дисциплинами данной специальности. Отбирая материал для лекции, а впоследствии читая ее, приходится иметь в виду, что она представляет собой **замкнутую тему**. Это, конечно, не исключает, а напротив, предполагает определенную связь с предыдущим материалом. Многие студенты основное внимание уделяют записи лекции. Если задача лекции состоит в передаче информации, такой подход возможен, хотя и в этом случае активное обдумывание материала сделало бы усвоение более прочным.

Если же лектор, не ограничиваясь изложением материала, стремится показать сам процесс получения научных проблем, стремится сделать студента соучастником этого процесса, вызвать психологическое «сопереживание» - студент, выполняющий роль стенографистки, теряет неоправданно много. Можно предположить, что полная запись неприемлема, так как вместо активной умственной работы имеет место механическая запись. С другой стороны, получение готового конспекта ведет к соблазну не работать во время лекции, полагаясь на конспект.

Самый лучший метод усвоения материала, выдача в электронном виде конспекта лекций. Студент приносит в распечатанном виде материал лекции, а на лекции необходимо ограничиться раздаточным материалом, который не покрывает текстовой информации, но содержит карты, схемы, диаграммы, рисунки, вклеиваемые потом студентом в свой конспект. Иллюстрационный материал, примеры, как правило, запоминаются лучше в памяти при чтении конспекта.

Практические занятия.

Задачи практических занятий удобно рассматривать, поскольку они логически продолжают работу, начатую на лекции. Если лекция закладывает

основы знаний в обобщенной форме, практические занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти занятия.

Лекция лишь в общей форме знакомит студента с методологией и методикой научного исследования; на практических занятиях студент приобретает соответствующие умения и навыки.

Важной задачей практических является проверка знаний студентов, это самое эффективное и важное средство оперативной обратной связи.

Список литературы:

1. В.Ц.Жидецкий. Основы охорони праці. Навчальний підручник. Львів «Афіша», 2005 – 309 с.
2. Охрана труда на промышленном предприятии. К.Н.Ткачук, Д.Ф.Иванчук, Р.В.Сабарно и др. – К.:Техника, 1991-286с.
3. Козьяков А.Ф., Морозова Л.Л. Охрана труда в машиностроении: -М.: Машиностроение, 1990. – 256 с.
4. Довідник нормативних документів у сфері охорони праці, пожежної безпеки, гігієни праці та соціального страхування від нещасних випадків. – К., Вектор 2009. – 244 с.

ПОЛПШЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ГАЛУЗІ ПРОМИСЛОВОЇ ПІДГОТОВКИ

БІЛА Н.С., ст. викладач (ДонНТУ)

БУТУЗОВ Г.М., к.х.н., доцент (ДонНТУ)

У даній роботі представлені основні напрями вивчення дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі». Запропоновано професійні компетенції у виробничо-технологічної діяльності студентів напряму підготовки машинобудівельної галузі.

ОХОРОНА ПРАЦІ, ЗНАННЯ, СТУДЕНТ, ДОКУМЕНТ, ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ, ЗАВДАННЯ, ДІЯЛЬНІСТЬ, ДИСЦИПЛІНА, МОДЕЛЮВАННЯ, ЗНАННЯ.

IMPROVING THE TRAINING IN THE FIELD OF INDUSTRIAL
TRAINING

BELAYA N.S. Art. Lecturer (DonNTU)

BUTUZOV G.N., Ph.D., associate professor (DonNTU)

This paper presents the main directions of study subjects, fundamentals of «Occupational safety and health" and "Labour protection in the industry". Offered to professional competence in production and technological activities of students areas of training mechanical engineering.

HEALTH, KNOWLEDGE, STUDENT, DOCUMENT HEALTH AND SAFETY IN THE INDUSTRY, OBJECTIVES, ACTIVITIES, SUBJECT, MODELING, KNOWLEDGE.