

Л. И. СТАРИЧЕНКОВА (ст. преподаватель)
Донецкий национальный технический университет

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается актуальность, особенности и области применения тестирования на современном этапе обучения английскому языку. Показаны преимущества тестов перед традиционными методами контроля, характеристики правильно составленного теста и наиболее распространенные формы тестовых заданий.

Ключевые слова: *тест, тестирование, тестовые технологии, контроль знаний, самоконтроль, количественная оценка, качественная оценка, единый образовательный стандарт, компьютерный контроль, открытая форма, закрытая форма.*

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку требует разработки качественной оперативной и одновременно объективной системы контроля. Тестирование как один из методов контроля знаний на современном этапе получает все большее внимание и распространение. Одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку считается тест.

Тест как метод изучения индивидуальных различий возник в конце 19 века в психологии для определения физических, физиологических и психических особенностей человека. Одним из первых ученых, попытавшихся измерить различия между людьми в области психических процессов, был Ф.Гальтон. Длительное время тесты развивались как инструмент индивидуальных измерений. В 1917-18 гг. в США появились групповые тесты для нужд армии.

С начала 20 века определилось педагогическое направление в развитии тестологии. Американец В.Маккол разделил тесты на педагогические и психологические. Целью педагогических тестов являлось измерение успешности учащихся по тем или иным дисциплинам за определенный период обучения, процесса.

Однако история, а также успешность применения определенных методов обучения и организации учебного использования педагогических тестов началась гораздо раньше. Несмотря на то, что первый педагогический тест доктора Дж.Райса появился в 1864 году, основоположником педагогических измерений считается американский психолог Э.Торндайк, который впервые теоретически обосновал использование метода тестов.

В 1915-1930 гг. Америка переживает настоящий бум в развитии тестологии. Впервые разработаны тесты по всем дисциплинам для школ всей страны. В Европе распространение тестов происходило не так благополучно. Во Франции рядом психологов были созданы тесты для проверки счета, чтения, письма, но они не нашли широкого применения. В настоящее время одним из наиболее эффективных средств контроля в обучении иностранному языку считается тест.

В настоящее время никто не ставит под сомнение целесообразность использования тестовой системы при обучении иностранным языкам.

Существуют объективные причины, обуславливающие необходимость и закономерность обращения к уровневому подходу в обучении и оценке знаний с помощью тестирования. Это, прежде всего, интеграция в области иностранных языков, предусмотренная Болонским процессом, создание общеевропейского образовательного пространства. Академическая мобильность может осуществляться только на основе сопоставимости результатов обучения в разных формах и условиях обучения. Система учета кредитов, принятая во всех западноевропейских университетах, не может являться объективным и надежным критерием оценки знаний, поскольку не отражает в полной мере уровень владения языком. При одинаковом количестве кредитов, отводимых на изучение иностранного языка, достигнутые результаты могут отличаться, и довольно значительно. Это зависит как от методики преподавания в конкретном университете, так и от индивидуальных способностей студентов.

Поэтому одним из эффективных способов достижения цели является система тестирования, позволяющая определить конкретный уровень владения языком. Поскольку при тестировании проверяются не теоретические знания сами по себе, а их практическое применение, основным критерием оценки является практическое умение владения иностранным языком. В ходе тестирования от студентов требуется показать свои умения общения в конкретных ситуациях повседневной и профессиональной жизни.

Существуют различные определения понятия “тест”- от практически любого вида контрольного задания до набора заданий вида “множественный выбор”. Тестирование как один из методов контроля знаний на современном этапе обучения получает все большее применение и распространение, так как тесты обладают безусловными преимуществами по сравнению с другими формами контрольных заданий. Тест, как стандартизованная процедура измерения, является основным инструментом такого контроля. Структурные элементы любого теста- задания, из которых он состоит. Тестирование можно определить как целеустремленное, одинаковое для всех испытуемых и проводимое в строго контролируемых условиях обследование, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. Следует отметить, что тест может применяться не только для контроля, но и как эффективное средство обучения, прогнозирования и самоконтроля.

Актуальность внедрения тестовых технологий в учебный процесс обусловлена тем, что тестирование является инструментом количественной оценки уровня знаний, умений и компетенции студентов.

Но для объективного оценивания уровня компетенций нужны и качественные методы. Качественную оценку можно получить, если применить, на пример, метод портфолио индивидуальных достижений, который помогает студентам оценить результаты своей учебной деятельности и поставить новые цели. В системе высшего образования появление этого метода обусловлено введением новых образовательных стандартов, которые ориентируются на компетентностный подход.

Применение тестирования в образовании имеет довольно давнюю историю. В США с 1900 г. для тестирования абитуриентов используется экзамен на определение академических способностей (Scholastic Assessment Test, SAT)- отборочный экзамен для выпускников школ, поступающих в вузы, который оценивает математические и вербальные способности. Для подтверждения уровня владения английским языком сдается тест, подтверждающий знание английского языка как иностранного языка (Test of English as a Foreign Language, TOEFL), который сейчас проводится только с применением компьютерных технологий.

Важность тестирования в огромной мере связана с тем, что Украина присоединилась к Болонской декларации, которая предусматривает такие нетрадиционные способы оценки обучающихся, как рейтинг и система кредитов. Для поддержки мобильности и интеграции в единое образовательное пространство каждый студент должен обладать определенным набором ключевых компетенций, среди которых важное место занимает иностранный язык. Под компетенцией понимается способность применять знания и умения для успешной профессиональной деятельности.

Разработка тестовых заданий для проверки уровня овладения иностранным языком - это трудоемкий процесс, потому что очень сложно ответить на вопросы, как и что измерять, а объект измерения- уровень знаний испытуемого-сам весьма изменчив.

В педагогической практике используются методы устного, письменного, машинного, практического контроля и самоконтроля. Контроль бывает индивидуальный, групповой, фронтальный и может иметь различные цели: организация текущей проверки усвоения материала или же промежуточный либо итоговый. Исходя их содержания и поставленных целей, можно выделить следующие тесты:

- а) контрольные
- б) диагностические,
- в) обучающие,
- г) для самоконтроля.

Контрольный тест разрабатывается для оценивания наиболее важных результатов, которые достигаются студентами в период изучения определенной области. В тест включаются определенные дидактические единицы учебной дисциплины (раздел, модуль, тема и т.д.)

Диагностический тест определяет уровень подготовки учащегося к процессу обучения (критериально - ориентированный тест) на определенном этапе и помогает сформировать учебную группу одного уровня подготовки (нормативно-ориентированный тест).

Обучающие тесты и тесты для самоконтроля позволяют получить правильный ответ с подобными объяснениями, могут содержать ссылки на необходимые источники, что особенно важно для дистанционного обучения и самостоятельной работы, когда отсутствует контакт с преподавателем.

Правильно составленный тест должен обладать некоторыми характеристиками:

- надежность
- гомогенность
- оптимальная длина
- критериальный балл.

Надежность теста должна обеспечиваться точностью измерений, исключать возможность угадывания ответа и некорректные формулировки заданий.

Валидным считается тест, который измеряет то, для чего он был предназначен, то есть о соответствии содержания теста запланированному контролю достижений цели обучения (содержательная валидность).

Гомогенность, то есть однородность, - это проверка знаний в той предметной области, для которой тест запланирован. Оптимальная длина теста (количество заданий в тесте) тесно связано с характеристикой надежности, так как короткие тесты увеличивают ошибки измерения, а слишком длинные снижают его эффективность.

Критериальный балл позволяет определить, с какой вероятностью минимально подготовленный студент выполнит каждое задание теста.

Любой тест включает в себя многообразные тестовые задания, которые должны соответствовать содержанию учебного материала. Несмотря на многообразие тестовых заданий, наиболее распространенными их формами являются открытая и закрытая.

Характерная черта закрытой формы тестовых заданий состоит в том, что к заданию даются варианты готовых ответов, один из которых, а иногда и несколько, правильный. Здесь существует возможность угадывания и такое задание не стимулирует самостоятельный поиск ответа, а требует от испытуемого лишь выбора из правильных вариантов. Такие задания широко применяются в тестах по английскому языку на получение сертификата, подтверждающего знания английского языка на продвинутом уровне (Certificate in Advanced English, CAE), и сертификата, подтверждающего знание делового английского (Business English Certificate, BEC). К этому типу заданий можно отнести задания на установление соответствия элементов одного множества элементам другого множества и заданий на установление правильной последовательности суждений, действий, процессов, вычислений.

Открытая форма не содержит готовых ответов, она позволяет формулировать их в свободно и предусматривает некоторую вариативность. Эта форма дает возможность проявить логику мышления, способность формулировать и аргументировать ответ. Здесь выделяются задания на дополнение с ограничениями на ответ (например, когда нужно заполнить пропуски в связанном тексте, что требует учитывать содержание данного текста, его грамматические и лексические особенности, из-за чего количество возможных ответов ограничено). Обычно в тестах CAE возможно заполнить пропуски несколькими вариантами предлогов или союзов, имеющих близкое значение. И второй вариант задания - упражнения со свободно конструируемым ответом, примером которого может быть выполнение небольшой письменной работы на определенную тему.

Для предупреждения возможных конфликтных ситуаций и во избежание двусмысленности все тестовые задания должны содержать четкие инструкции, необходимо указывать время на выполнение каждого задания, а студенты должны быть ознакомлены с системой подсчета баллов и правилами оценивания.

На современном этапе обучения английскому языку широкое применение получили международные учебные пособия, в которых представлены аутентичные материалы в разной форме, в том числе и в тестовой. Большой выбор пособий позволяет найти материал соответствующего уровня и тематики для любой группы обучаемых.

Важной сферой применения тестов является контроль самостоятельной работы студентов,

которой уделяется огромное внимание в высшей школе. Объем заданий для самостоятельной работы очень велик, а дидактические тесты позволяют в минимальные по времени сроки проконтролировать результаты выполнения этих заданий и повысить эффективность самостоятельной работы.

Наиболее привлекательный метод тестирования для студентов - это компьютерный контроль. Все современное образование, включая и тестовые технологии, компьютеризируются очень быстро. Все, что связано с компьютером, в первую очередь связано и с английским языком.

Компьютерные тесты позволяют работать в группах любой численности, они ориентированы на широкий круг пользователей, не имеющих специальной подготовки в программировании, и предоставляют обратную связь со студентами. Такой вид контроля обеспечивает единство требований к каждому обучаемому, позволяет реализовать принцип гласности и наглядности результатов оценки, создает возможность учета всех видов работ в течение модуля или семестра, развивает навык самостоятельной работы и стимулирует качественное изучение материала. Компьютерное тестирование способствует реализации системного подхода к изучению учебной дисциплины и способствует преодолению субъективности при оценке знаний студентов преподавателем.

В методической литературе все чаще появляется термин *teaching test* – «обучающий тест». Данным термином целесообразно воспользоваться при противопоставлении тестов этого назначения контролирующим тестам. Такое противопоставление необходимо, поскольку тесты выполняют две различные функции: контролирующую и обучающую. В зависимости от предписываемой ему функции, к нему предъявляются различные требования, и составляют они по разному, хотя внешне очень схожи.

Разумеется, что указанное противопоставление носит условный характер, поскольку почти всякий контроль обучает, а любое упражнение /задание (одна из форм реализации обучения и учения) предполагает контроль его выполнения. В данном случае тесты, как и другие задания, различаются по их доминирующей цели. К контрольным относятся те, основной целью которых является установить факт знания / незнания или владения/ невладения студентами тем или иным материалом, умением и деятельностью и, соответственно, оценить его. Цель обучающих тестов - обеспечить усвоение, овладение студентами тем или иным материалом умением, деятельностью. И контроль их выполнения выступает для преподавателя как средство управления этим процессом.

Таким образом, тест занимает все большее место в практике преподавания иностранного языка и его основным достоинством является его многофункциональность. Наряду с контролирующей функцией, тест может быть средством диагностики трудностей языкового материала, а так же выполнять обучающую функцию. Наиболее трудный этап в тестировании представляет собой разработка самого теста, который должен соответствовать всем выше названным требованиям.

Список использованной литературы:

1. Болонский процесс. основополагающие материалы. – М.: Финансы и статистика, 2007. – 73 с.
2. Кабанова Т.А. Тестирование в современном образовании / Т.А. Кабанова, В.А. Новиков. – М.: Высшая школа, 2010. – 264 с.
3. Калюжный А.С. Компьютерное тестирование как способ контроля знаний студентов / А.С. Калюжный, О.Г. Павлов // Высшее образование сегодня. – 2009. – №7. – С. 37 – 43.
4. Педагогика: учебник / под. ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009. – 459 с.
5. USA Study Guide. The International Student Guide to Education and Study in the USA. – Режим доступа: <http://www.usastudyguide.com>.

Стаття надійшла до редакції 01.10.2012.

Л. І. Старіченкова. Застосування тестування на сучасному етапі навчання англійської мови.

В статті розглядається актуальність, особливості та сфери застосування тестування на сучасному етапі навчання англійської мови. Показано переваги тестів перед традиційними методами контролю, характеристики правильно складеного тесту і найбільш поширені форми

тестових завдань.

Ключові слова: *тест, тестування, тестові технології, контроль знань, самоконтроль, кількісна оцінка, якісна оцінка, єдиний освітній стандарт, комп'ютерний контроль, відкрита форма, закрита форма.*

L. Starichenkova. Applying of Testing in Modern Teaching Practice of English

Communicative approach in learning and teaching English requires new ways of checking skills and abilities. In this connection testing is getting more and more important. Frequent testing gives students a sense of achievement and is a source of information for teachers. It also gives students the confidence to continue learning as well as demonstrates that systematic work brings benefits. There is a great variety of tests which can be used in a flexible way depending on teaching situations. Different test are used for different purposes. They can be used not only for checking but as a way of learning new vocabulary as well. A good test should meet all the requirements for a test to reflect the communicative concept and current trends in testing and evaluation.

The use of testing in teaching practice has a long history. For the first time it was used in the USA at the beginning of the 20-th century and since that time it has been applied in teaching practice very successfully.

Key words: *test, testing, test technology, control of knowledge, self-control, quality control, quantity control, common educational standard, computer control, open and closed types of tests*