

С. А. СИРОИЖКО (соискатель кафедры педагогики)
Донбасский государственный педагогический университет
Горловский институт иностранных языков

О ПРОБЛЕМЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ОБЛИКА УЧИТЕЛЯ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ

В статье рассматривается проблема духовно-нравственного облика учителя христианской этики. Предложена такая форма самодиагностики учителя как формула духовности. Названы особые требования к подготовке учителя христианской этики в области духовно-нравственной.

Ключевые слова: *духовно-нравственный облик, духовная лестница учителя христианской этики.*

Постановка проблемы и ее связь с важными научными и практическими заданиями. О нравственном облике учителя в педагогике говорили всегда, включая и советский период, когда нравственность в списке ценностей социалистического общества занимала не последнее место. В связи с принятием Государственной национальной программы «Образование» («Украина XXI века») особенно актуальной становится проблема духовно-нравственного облика учителя. Остро стоит вопрос о качественно новом подходе к воспитанию дидактической грамотности педагогов в связи с введением в 1992 году предмета духовно-нравственной направленности, который с 2005 года изучается как «Христианская этика». Возникает **проблема** с преподаванием и, прежде всего, подготовкой учителя христианской этики.

Анализ последних исследований и публикаций. К специальному научному исследованию проблемы подготовки учителя христианской этики обращаются современные украинские ученые. Среди последних исследований, в которых обозначены нравственные ориентиры личности учителя, можно, например, выделить работы И.Беха [1], Т.Демьянюка [2], Н.Евтуха [3]. Но недостаточным для решения нашей проблемы остается рассмотрение именно содержания требований к духовно-нравственному облику учителя христианской этики. К настоящему времени накоплен достаточный научный фонд, создающий теоретический портрет учителя. Анализ исследований показал, что к нашей проблеме обращались А.Калашник [4], О.Каневская [5], Т.Левченко [6] и другие. Эти ученые рассматривали личностный подход как основную ценностную ориентацию педагога, процесс формирования профессиональных ценностей учителя.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы, которой посвящается данная статья: в своих исследованиях украинские ученые акцентируют внимание, в основном, на формировании профессиональных знаний, умений, навыков учителей, при этом недостаточное внимание уделяется их духовно-нравственным значимым качествам, духовным потребностям и ценностям нравственных ориентиров. Отсутствует целостная характеристика духовно-нравственного облика учителя христианской этики.

Формулирование целей статьи (постановка задач). Целью исследования является обозначение составляющих духовно-нравственного облика учителя христианской этики. Непосредственными задачами работы выдвинуты:

- 1) раскрыть сущность и содержание духовно-нравственного облика учителя христианской этики;
- 2) разработать и предложить формулу духовности.

Основное содержание статьи. Обращаясь к проблеме духовно-нравственного облика учителя христианской этики, мы должны ясно понимать, какие цели стоят перед наставником, перед педагогикой в целом, какие из них являются основными и приоритетными, а какие второстепенными. И в зависимости от определения этих целей и их иерархии, нам будет понятно и то, каким именно должен быть духовно-нравственный облик учителя, что в нем должно быть

определяющим.

Учитель христианской этики не может преподавать предмет схоластически. Выстраивать свои уроки ему необходимо по святоотеческой методике, которая предполагает, чтобы учитель жил подлинной христианской жизнью. И обращаясь к духовно-нравственному облику учителя, мы, прежде всего, должны понять, в какой мере учитель причастен или способен быть причастным к духовной жизни. Эта причастность может быть потенциальной, реально осуществимой в будущем, но она должна быть возможной. В противном случае, учитель выпадает из акта Божественной икономии (домостроительства Божия), перестает быть носителем позитивного здорового опыта.

Несомненно, что духовно-нравственный облик учителя формируется на протяжении всей его профессиональной и личной жизни, но динамика этого продвижения и вектор его направленности должны быть неизменны. В каком направлении смотрит педагог, куда устремлен его внутренний взор? Св. Иоанн Златоуст указывает на девять ступеней духовной лестницы, поднимаясь по которой, учитель может совершенствовать свой духовно-нравственный облик (табл.1).

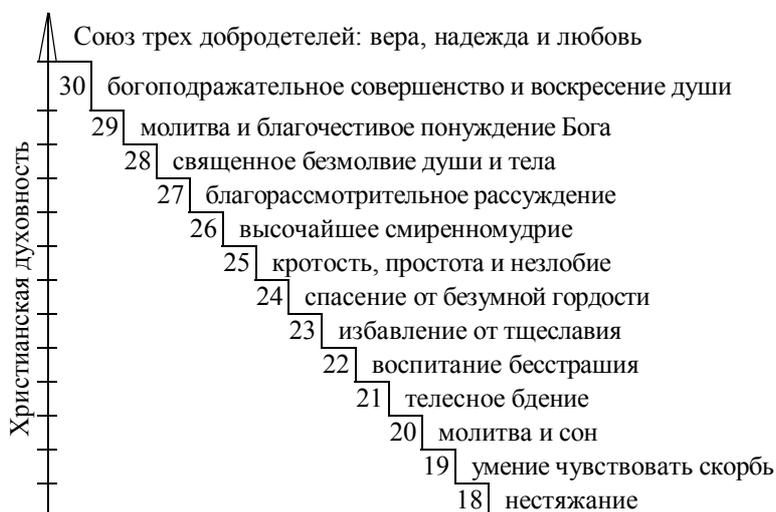
Таблица 1

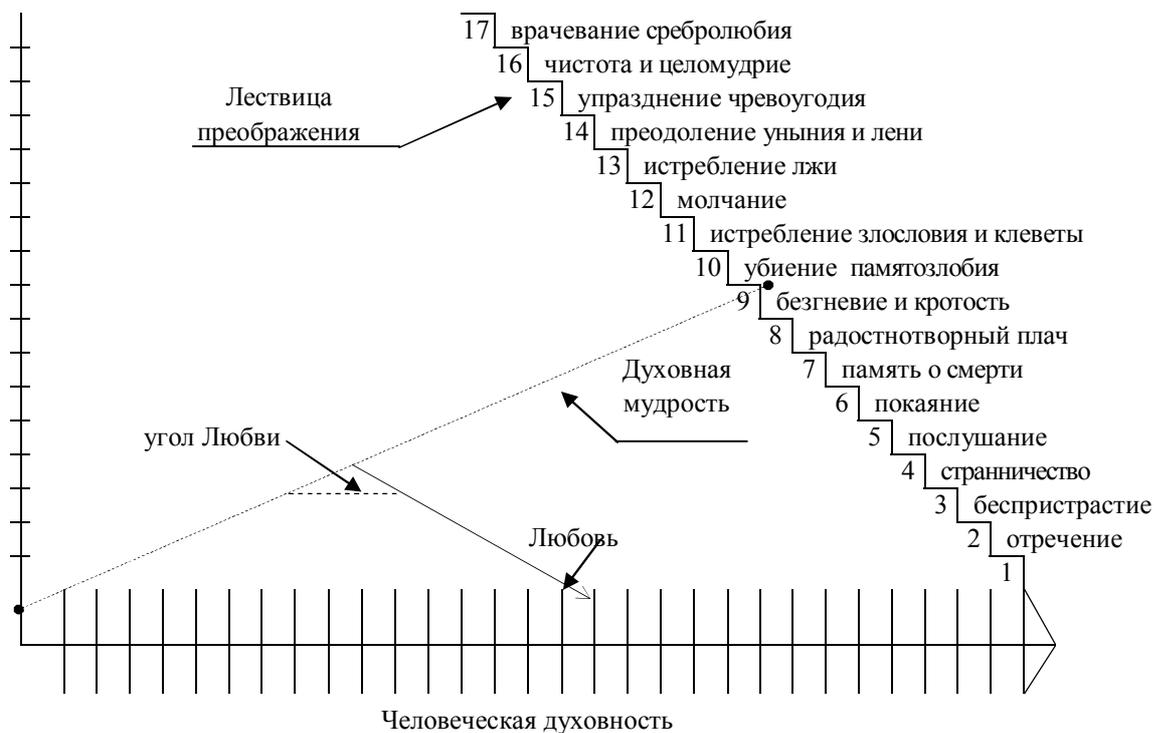
9	Молиться о нем Богу
8	Благодетельствовать ему
7	Даже любить его
6	Не питать к нему ненависти
5	Отдавать более, нежели сколько хочет взять причиняющий обиду
4	Предоставить себя самого злостраданию
3	Не только не делать обижающему того, что ты претерпеваешь от него, но и оставаться спокойным
2	Когда обида уже причинена, не воздавать равным злом обидевшему
1	Не начинать обиды

Как «духовный альпинист», учитель христианской этики может совершить восхождение на духовную «Лествицу» Иоанна Лествичника [7], в которой тридцать ступеней – по годам взрослеющего Христа. По Лествичнику, на вершине духовной лестницы ожидает учителя награда – духовная одежда – Вера, Надежда и Любовь. Российский ученый Ш.А. Амонашвили свой трактат «Школа жизни» начинает с описания именно этих качеств учителя как главных в профессии педагога.

Мудрые наставления Лествичника могут стать ценным подспорьем учителю христианской этики для формирования своего духовно-нравственного облика. Возьмем на себя смелость предложить учителю христианской этики формулу духовности (табл.2).

Таблица 2





Когда «любовь» скользит по линейке «духовной мудрости», а эта последняя перемещается по дуге «Лестницы преобразования», крутизна которой зависит от уровня «христианской духовности», то стрелка Любви прочерчивает на оси «человеческой духовности» ее величину.

Необходимо внести ясность в содержание понятий формулы духовности.

Понятие духовности рассматривается в «вертикальном разрезе» и в контексте отношений человек – Бог, где происходит совместная работа по исправлению поврежденной человеческой природы, где каждый, самый маленький шаг человека, направленный к Богу, многократно увеличивается, поддерживается и направляется. Конечной целью такой «работы» является максимально полное включение человека в вечный диалог любви, происходящий внутри в Святой Троице между тремя ее лицами: Отцом, Сыном и Святым Духом.

Христианская духовность – восстановление отношений между человеком и Богом через веру в Иисуса Христа, через подчинение Сердца, разума и жизни Иисуса как Спасителя.

Человеческая духовность – работа Святого Духа в человеке; ответ человека на Божественный призыв, обращенный к нему. Это соработа в духе человека и Бога, где человек не пассивный Объект, принимающий дары от Святого Духа, а соработник Бога по исправлению, преобразованию своей человеческой природы, поврежденной грехом.

Духовная мудрость представляет собой плоды действия Святого Духа, набор личностных черт, свидетельствующих о присутствии в душе Святого Духа. В Библии таких плодов девять: любовь, радость, мир, долготерпение, благодать, милосердие, вера, кротость, воздержание (Галл. 5: 22-23). В богословии католической церкви таких качеств (плодов) семь: премудрость, разум, совесть, мужество, ведение, благочестие и страх Божий. Эти качества являются необходимыми для развития, восполнения и совершенствования человеческих добродетелей. Составляющими духовной мудрости в структуре человеческой личности, таким образом, являются и когнитивные, и эмоциональные, и мотивационно-волевые компоненты. Духовная Мудрость, рассматриваемая в «горизонтальном измерении», представляет собой совокупность личностных черт, которые человека максимально приближают в вершине «Лестницы» – христианскому идеалу Педагога.

Исходя из вышеизложенного, к подготовке учителя христианской этики должно предъявлять особые требования. Для учителя, который будет вести этот предмет, недостаточно иметь общую психолого-педагогическую подготовку. Ему нужно владеть особой методикой преподавания христианской этики. Общий уровень подготовки, согласно требованиям Государственного стандарта высшего профессионального образования, получает учитель любой специализации: знание психологических возрастных особенностей учащихся, знание

педагогических технологий организации учебно-воспитательного процесса. К учителю этого предмета должны быть определенные требования:

1. Быть человеком набожным, честным, деятельным и трудолюбивым; не только для вида, но на самом деле быть живым образцом добродетелей, которые он должен привить другим, ибо ничто притворное не может быть продолжительным.
2. Любить детей (в христианском понимании – видеть в ребенке образ Божий).
3. Позитивно оценивать христианскую культуру как содержательный компонент мировой культуры.
4. Знать христианские традиции в истории своего народа.
5. Владеть методиками духовно-нравственного и этического воспитания детей в соответствии со спецификой содержательного компонента программы.
6. Знать Священное Писание.
7. Ознакомиться с церковнославянским языком.
8. Владеть (желательно) умениями какого-либо вида творческой деятельности (пения, рисования, музицирования, конструирования).

К учителю христианской этики предъявляются требования, адекватные самой великой профессии – Педагог. Совершенно очевидно, что не каждый учитель, преподающий «Христианскую этику», соответствует этим требованиям. Но – к требованиям в области духовно-нравственной компромиссы не допустимы. Изучение этики, по убеждению Г.С. Сковороды, невозможно без предварительного усвоения знаний о Боге и смысле жизни. В трактате «Начальная дверь к христианскому добронравию» украинский философ обращает внимание не на физические трудности духовного возрастания, а на величину того внутреннего противления души, которое придется преодолеть для дела: «Многие телесные необходимости ожидают тебя, и не там счастье, а для сердца твоего едино есть на потребу, и там Бог и счастье. В сердце и душе твоей... я желаю, дабы душа твоя, как Ноева голубица, не обретши нигде покоя, возвратилась к сердцу своему, к тому, кто погибает в сердце твоём»[8, с.110].

По мысли Сковороды, не ощущая Богом дарованной сродности со своим занятием, человек воспринимает все вокруг как нечто ненужное, негодное к употреблению, как «рухлядь... лом... вздор»[8, с.67].

Выводы по результатам исследования, перспективы дальнейшего изучения в данном направлении. Особенности духовно-нравственного облика учителя христианской этики обусловлены спецификой его профессиональной деятельности. Это – сложное интегрированное качество личности учителя, содержащее духовно-нравственный и профессионально значимый идеал, в соответствии с которым выстраивается иерархия ценностей, детерминирующая систему отношений как в профессиональной деятельности, так и в окружающем мире.

Предложена формула духовности, которая может стать подспорьем мировоззрению учителя христианской этики. Потребность любого учителя в постоянном самосовершенствовании актуализирует такую формулу как часть духовного возрастания.

Полученные результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе учителями и родителями учащихся при организации практической работы по духовно-моральному воспитанию. А также результаты исследования можно учитывать в системе подготовки педагогических кадров при составлении образовательных программ, соответствующих идеям новых образовательных стандартов, а также использовать на занятиях в педагогическом вузе.

Список использованной литературы

1. Бех І.Д. Психологічні джерела виховної майстерності: навч. посібник / І.Д. Бех. – К.: Академвидав, 2009. – 246 с.
2. Дем'янюк Т.Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-методичний посібник / Т.Д. Дем'янюк. – Суми: ТОВ видавництво «Антей», 2006. – 257 с.
3. Євтух М.Б. Проблеми виховання молоді у світлі християнського вчення / М.Б. Євтух, Т.Д. Тхоржевська // Виховання і культура. – 2001. – №1 (1). – С. 57-59.
4. Калашник А.К. Християнська етика: метод. посіб. (1-12 класи) / А.К. Калашник, О.В. Огірко. – Львів, 2003. – 96 с.

5. Каневська О.Б. Виховання особистості на засадах морально-християнських цінностей в Україні (XVI – перша половина XVIII століття): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Б. Каневська. – К., 1997. – 189 с.

6. Левченко Т.І. Розвиток освіти та особистості в різних педагогічних системах: монографія / Т.І. Левченко. – Вінниця: Вид-во «Нова Книга», 2002. – 512 с.

7. Лествичник / Антологія гуманної педагогіки. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 116 с.

8. Сковорода / Антологія гуманної педагогіки. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2002. – 222 с.

Стаття надійшла до редакції 20.06.2012.

С. А. Сіроїжко. Про проблему духовно-морального обличчя вчителя християнської етики.

В статті розглядається проблема духовно-морального обличчя вчителя християнської етики. Запропонована така форма самодіагностики вчителя як формула духовності. Названі особливі вимоги до підготовки вчителя християнської етики в області духовно-моральній.

Ключові слова: *духовно-моральне обличчя, духовні сходи вчителя християнської етики.*

S. Siroyizhko. The Problem of the Spiritual and Moral Character of a Christian Ethics Teacher.

The problem of spiritual and moral image of a Christian ethics teacher is considered. This issue is poorly understood and requires further research. The author focuses on spiritual and moral characteristics of a Christian ethics teacher ". The article reveals the meaning of such concepts as "Christian spirituality" and "human spirituality". The author defines key spiritual and moral qualities of teachers, their spiritual needs and moral values.

Formula of spirituality as a form of teachers' self-testing is proposed. The results of the research may be used in educational process by teachers and parents in the organization of students' practical work on spiritual and moral education. The results of the study can also be used in educational programs that meet new educational standards. Besides, they can be applied in the educational process of higher educational pedagogical institutions.

Keywords: *spiritual, moral character, Christian ethics teacher's spiritual ladder.*