

**О. Г. КАВЕРИНА** (докт. пед. наук, проф.)  
Донецкий национальный технический университет

## **КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ**

*Современный этап развития украинского общества, которое переживает кардинальные изменения во всех сферах бытия, значительно повышает требования к уровню культуры профессионального общения. Высшая техническая школа требует педагога, который обладает не только высоким уровнем профессиональных знаний, но творческим подходом к решению педагогических заданий, что, в свою очередь, определяется формированием коммуникативных способностей у будущих инженеров-педагогов.*

**Ключевые слова:** инженер-педагог, профессиональная подготовка, интегративный подход, культура профессионально общения

**Постановка проблемы.** Подготовка будущих инженеров-педагогов к овладению необходимым уровнем профессионального общения является одной из первостепенных задач высокоорганизованного общества. Воспитание сильной личности будущего специалиста должно опираться на формирование не только фундаментальных и специальных знаний, но и на высокий уровень культуры профессионального общения.

Увеличение интереса к процессу овладения культурой профессионального общения будущих инженеров-педагогов в условиях глобализации и интеграции образовательных процессов обусловлено рядом причин. Одна из них заключается в том, что фундаментальная подготовка будущего инженера может быть достигнута только при условии введения широкой гуманизации и гуманитаризации технического образования. Другая причина заключается в том, что чем выше уровень культуры человека, тем легче ему решать технические задания. Таким образом, современный этап развития образовательной системы в высшем техническом учебном заведении характеризуется повышением роли личностного потенциала будущего специалиста, опережающим развитием человека, по сравнению с технологической основой производства, что дает основание рассматривать повышение социальной функции процесса формирования культуры профессионального общения будущих инженеров-педагогов и усиление ее роли в экономической и общественной жизни как объективную закономерность.

**Анализ более ранних исследований.** Научные исследования в данном направлении проводились учеными-педагогами в разное время. По характеру эти исследования можно разделить на теоретико-методологические (С.Гончаренко, И.Зязюн), дидактические (М.Скаткин, А.Хуторский), работы по психологии (Л.Выготский, П.Гальперин) и т.д.

В последние годы появились работы, которые рассматривают отдельные вопросы формирования культуры профессионального общения (Н.Березина, Н.Волкова, В.Кан-Калик, И.Сагач, Л.Шепеленко и др.), акцент в которых сделан на коммуникативное взаимодействие преподавателей и студентов в условиях технического университета, психологические аспекты коммуникативной подготовки инженеров-педагогов, дидактические основы формирования культуры профессионального общения.

Анализ научных достижений по данной проблеме свидетельствует о том, что достаточно основательно рассмотрены и проанализированы лишь отдельные аспекты культуры профессионального общения будущих инженеров-педагогов, больше всего внимания уделяется формированию коммуникативного аспекта. В то же время отсутствуют комплексные, концептуально скоординированные исследования проблемы формирования теоретико-методологических основ формирования культуры профессионального общения будущих инженеров-педагогов.

**Цель статьи.** Обосновать теоретико-методологические основы формирования

культуры профессионального общения будущих инженеров-педагогов.

**Изложение основного материала.** Обоснование теоретических и методологических основ формирования культуры профессионального общения будущих инженеров-педагогов является не только актуальной проблемой педагогической науки и практики, но и необходимым условием фундаментализации общеинженерной подготовки с целью формирования у будущих специалистов технического профиля целостных систем взаимосвязанных профессиональных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств, инвариантных к разным отраслям инженерной деятельности.

Научные исследования состояния проблемы формирования культуры профессионального общения будущих инженеров-педагогов свидетельствуют о том, что наряду с некоторыми достижениями в целом современная педагогическая система требует дальнейшего развития в данном аспекте, а именно:

- в системе подготовки будущих инженеров-педагогов недостаточно учитываются особенности интегративного подхода как методологической основы организации и усовершенствования учебного процесса в высшем техническом учебном заведении, не выявлены его дидактические особенности;

- не определен статус системы обучения по подготовке будущих инженеров-педагогов к определенному уровню культуры профессионального общения;

- не в полной мере используется комплексный подход к формированию культуры профессионального общения, который характеризуется единством теоретической подготовки с практическим материалом для каждой специальности. Такой подход должен быть нацелен на будущую профессиональную деятельность.

- недостаточное внимание уделяется изучению лингвистических дисциплин как основы для других видов деятельности и их связь с другими предметами. Программы языковой подготовки в техническом университете должны ориентироваться на специфику будущей специальности инженера-педагога (акцент на профессиональном общении, профессиональной лексики).

Высшая техническая школа должна быть не только «кузницей кадров», а центром культуры, источником гуманитарных знаний и морального воспитания. Этой цели можно достигнуть при условии формирования в техническом вузе гуманитарной среды, которая влияет на развитие личности будущего инженера-педагога, понимающего смысл своей деятельности, свое предназначение. Главная цель технического образования в современной гуманитарной парадигме определяется пониманием будущим инженером-педагогом своего места в мире, в овладении способами взаимодействия с ними. Речь идет про детерминацию образования как личностно-значимой ценности. В связи с этим учебно-воспитательный процесс в высшем техническом заведении должен способствовать формированию у студентов не только знаний технического направления, но и определенного уровня культуры профессионального общения, утверждению гуманистических приоритетов в сознании.

В то же время нельзя не отметить интегральную функцию коммуникативных дисциплин (лингвистические дисциплины, социология, правоведение, история, этика, риторика и т.д.) в учебных планах технических университетах. Коммуникативные дисциплины не только способствуют интеграции гуманитарного и технического знаний, но и формируют моральную социально-психологическую культуру будущего инженера-педагога. Общепринятой является точка зрения, согласно которой человечество не может прогрессировать в своем развитии без существенного повышения уровня коммуникативной культуры. Коммуникативная культура – это уровень развития способностей к межличностным отношениям, культуры коммуникаций, потребностей в коммуникативно-грамотной личности. Коммуникативная культура – это и знания основных закономерностей и взаимосвязей с природой, обществом и производством. Коммуникативная культура связана с эмоционально-чувственными переживаниями, эмоционально-ценностным и деятельностно-практическим отношением к своей профессиональной деятельности. Она формируется в интеграции трех направлений: профессионального сознания, морально-эстетического и

деятельностно-практического отношения к своей инженерной деятельности. Коммуникативную культуру можно рассматривать как целостный компонент интеллектуальной и духовной культуры личности, которая обеспечивает творческую самореализацию в осмыслении и решении профессиональных проблем.

Коммуникативная культура может рассматриваться как интегральная категория, которая включает несколько взаимосвязанных компонентов, а именно: когнитивный, ценностный, деятельностный, эстетический, эмоциональный.

Основую коммуникативной культуры является система внутренних ресурсов, которые необходимы для построения эффективной коммуникации в определенном круге ситуаций личностных отношений.

Коммуникативная культура – это процесс и результат формирования личности будущего инженера, которая отображает неразрывное единство между различными отраслями знаний, эмоционально-чувственное и ценностное отношение к ним (внутренняя культура), а также соответствующих знаний, умений и навыков, потребностей во взаимодействии (внешняя культура) с разными коммуникативными партнерами.

Коммуникативная культура будущего инженера-педагога включает три составляющие: соответствующий уровень развития профессиональных знаний (интегральный компонент), необходимый запас практических умений и навыков (деятельностный компонент), уровень сформированных качеств личности (ценностный компонент).

Процесс формирования необходимого уровня коммуникативной культуры возможен лишь при соблюдении принципов структурирования содержания гуманитарных и технических дисциплин, гибкости в отборе содержания в общекультурной подготовке.

**Вывод.** Инженерное образование в XXI в. обязательно должно учитывать новые связи инженерной деятельности с окружающей средой, обществом, человеком, т.е. деятельность инженера детерминирована как гуманистическая. Особенное место в этом процессе принадлежит формированию соответствующего уровня культуры профессиональной коммуникации.

Уровень культуры профессионального обучения у будущих инженеров-педагогов в техническом университете может быть сформирован на базе коммуникативных дисциплин, которые должны занимать особенное место в учебных планах университетов. К этим дисциплинам, которые имеют огромный воспитательный потенциал, можно отнести украинский язык, иностранные языки и риторику, ораторское искусство, культуру и этику обучения. Названные дисциплины лежат в основе профессиональной и межкультурной коммуникации, формируют коммуникативные умения, способствуют формированию компетентности и грамотности в общении.

#### **Список використаних джерел**

1. Волкова Н.П. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. / Волкова Н.П. – К.: Академія, 2006. – 256 с.
2. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: методологічні поради молодим науковцям. – К., 1995. – 47 с.
3. Зязюн І.А. Філософія педагогічної дії / І.А.Зязюн. – Черкаси: Вид. від ЧНУ ім.Богдана Хмельницького, 2008. – 608 с.
4. Шепеленко Т.Л. Формирование коммуникативных умений студентов экономического университета в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин: дис...канд. пед. наук: 13.00.04 / Шепеленко Татьяна Леонидовна. – К., 1998. – 221 с.

*Надійшла до редколегії 29.09.2011*

**Каверіна О. Г. Культура професійного спілкування майбутніх інженерів-педагогів**

*Сучасний етап розвитку українського суспільства, яке зазнає кардинальних змін у всіх*

*сферах буття, значно підвищує вимоги до рівня культури професійного спілкування. Вища технічна школа вимагає педагога, який має не тільки високий рівень професійних знань, але і творчий підхід до рішення педагогічних завдань, що, у свою чергу, визначається формуванням комунікативних здібностей у майбутніх інженерів-педагогів.*

**Ключові слова:** *інженер-педагог, професійна підготовка, інтегративний підхід, культура професійного спілкування*

**Kaverina O. G. The culture of the future engineer teachers' professional communication**

*The modern stage of the Ukrainian society development, which is characterized with the great changes in all spheres of our being, considerably increases demands for the cultural level of the professional communication. The high technical establishment requires a teacher, who possesses not only the great level of the professional knowledge, but also the creative approach for the pedagogic task solving, which in its turn, determines the communicative ability formation of the future engineer teacher.*

**Key words:** *engineer-teacher, professional training, integrative approach, professional communicative culture*