

В. Н. БОЙКО

Донецкий национальный технический университет

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена обоснованию значимости использования компетентного подхода в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов в условиях глобализации мирового сообщества и модернизации высшего профессионального образования.

Ключевые слова: компетентность, ключевые компетенции, компетентно-деятельностный подход.

Стремительный социально-экономический прогресс диктует высокие требования к уровню преподавания иностранного языка в высших и средних специальных учебных заведениях, так как каждое новое поколение студентов должно подниматься на более высокий уровень владения иностранными языками. Модернизация образования подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Объективно, что в современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важным фактором успешного развития страны. В связи с быстрыми социально-экономическими переменами главная миссия высшего учебного заведения заключается в подготовке специалиста к осмысленному и реальному восприятию мира. Современному обществу требуются успешные, конкурентно-способные выпускники, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях. Обществу требуются хорошие сотрудники, то есть профессионально подготовленные специалисты. Но хороший сотрудник – это также человек, который может работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативный, способный к инновациям. Не менее существенна перестройка дальнейшего обучения иностранным языкам в вузе. В настоящее время перед образованием встает сложная задача подготовки подрастающего человека к жизни в условиях многонациональной и лингвистической среды, когда необходимо не только развитие своего национального языка, но и понимание своеобразия других языков. Воспитание молодежи в духе уважения всех народов, искоренение негативных представлений о людях других национальностей является той задачей, которая требует соответствующей подготовки педагогов, работающих в сфере образования и воспитания детей.

Решение данной задачи в условиях модернизации высшего профессионального образования, становления новой системы, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство, связано с поиском таких подходов и методов обучения студентов ВТУЗ иностранному языку, реализация которых выводит будущего специалиста на международное взаимодействие.

Проблема разработки технологий обучения ИЯ в неязыковом вузе на основе интеграции актуальных методов, средств и приемов преподавания на достижение целей овладения иностранным языком студентами неязыковых вузов на аутентичном материале учебника или учебного пособия остается одной из мало разработанных педагогических проблем в области теории и методики профессионального образования.

Специфика преподавания иностранного языка в неязыковых вузах, демонстрирует неполное соответствие подготовки специалистов по иностранным языкам в системе неязыкового образования социальному заказу общества.

Одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышающих уровень их мотивации к изучению иностранного языка и развивающих активность и творчество, умение командной работы является компетентностный подход к обучению иностранному языку.

Цель статьи – обосновать значимость компетентностного подхода в изучении иностранного языка в высших технических учебных заведениях в условиях модернизации общества и высшего профессионально-технического образования.

Практика показывает, что даже высокий уровень владения студентами иностранным языком ещё не обеспечивает и не гарантирует овладения навыками и умениями, необходимыми для будущей профессиональной деятельности. Несмотря на то, что уровень студентов многих неязыковых вузов можно определить как средний и даже продвинутый (пользуясь терминологией Европейской ассоциации языкового тестирования), подавляющее большинство студентов не обладает навыками профессионального общения. Многие студенты оказываются недостаточно готовыми к профессиональной деятельности, проявляется существенный разрыв между уровнем их теоретической и практической подготовленности. Анкетирование студентов, проводившееся в исследовательских целях, подтверждает, что, в первую очередь, они заинтересованы в приобретении не только языковых знаний, но и коммуникативных навыков, которые в дальнейшем помогут им эффективно использовать иностранный язык в сфере профессионального общения, а также в последующей научной деятельности.

Компетентностный подход в подготовке специалистов предполагает не просто передачу знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, а, самое главное, формирование у будущих специалистов профессиональной компетентности. Реализация такого подхода предусматривает применение определенных образовательных технологий в обучении, самостоятельность применения в практической деятельности профессиональных умений и навыков[1,4]. Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний» предполагает освоение студентами умений, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе разрешения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Разрабатываемый в настоящее время компетентностный подход предлагает заменить систему обязательного формирования знаний, умений и навыков набором компетентностей (комплексом компетенций), которые будут формироваться у студентов на основе обновленного содержания и в процессе их деятельности. Следовательно, можно сказать, что именно компетентностный подход является тем новым подходом к построению профессионального образования и обучения, с позиций которого будет осуществляться модернизация образования.

Компетентностный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым. Идея компетентностного подхода и список ключевых компетенций находятся на стадии обсуждения и разработки. Основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И. А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [5]. Ориентация на усвоение умений и способов деятельности была ведущей в работах таких российских педагогов, как В.В. Давыдов, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин и их последователей. В этом русле были разработаны как

отдельные учебные технологии, так и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов и оценочных процедур. Поэтому сегодня для реализации компетентностного подхода нужна опора на международный опыт, с учетом необходимой адаптации к традициям и потребностям нашей страны.

В 60-70-е годы идея и термин «компетентности» широко использовались в США и ряде стран Европы в связи с проблемой индивидуализации обучения. Как отмечает Т.М. Ковалева, это был подход, который порождался и осмысливался не внутри образования, а был ответом на конкретный заказ профессиональной сферы. Иными словами, этот подход ориентирует на такую систему обеспечения качества подготовки учащихся, которая бы отвечала потребностям современного мирового рынка труда. Таким образом, компетентностный подход в образовании – это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества, с другой – потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического саморазвития.

Компетентностный подход - один из подходов, который противопоставляется «знаниевому», в понимании накопления учащимся и трансляции преподавателем готового знания, т.е. информации и сведений. Введение компетентностного подхода по мнению А.В.Хуторского в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для неязыкового вуза, когда студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций [7].

Компетентностный подход делает акцент на деятельностном содержании образования, что требует другой постановки вопроса, а именно «Каким способам деятельности обучать?» В этом случае основным содержанием обучения являются действия, операции, соотносящиеся не столько с объектом приложения усилий, сколько с проблемой, которую нужно разрешить. Не привычные «должен знать», «должен уметь», а «может». В учебных программах деятельностное содержание образования отражается в акценте на способах деятельности, умениях, навыках, которые необходимо сформировать, на опыте деятельности, который должен быть накоплен и осмыслен студентами, и на учебных достижениях, которые студенты должны продемонстрировать, применить знания и умения во внеучебных, жизненных ситуациях.

Важнейшим признаком компетентностного подхода является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, а это невозможно без получения глубоких знаний.

Хотя компетентностный подход к обучению стал разрабатываться относительно недавно, понятие «компетенция» было введено еще Н. Хомским применительно к лингвистике (как система внутренне присущих говорящему правил функционирования языка). Позднее оно было дополнено понятием «коммуникативная компетенция». Идеи об обучении не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова принадлежат Е.И.Пассову. Е.И.Пассов дает определение нового термина «иноязычная культура» как неотъемлемого компонента содержания обучения. Под иноязычной культурой мы понимаем все то, что способен принести учащимся процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем и воспитательном аспектах. С одной стороны, цель детерминируется объективными нуждами большинства, выражая его социальный заказ, с другой, она сама детерминирует всю систему обучения, определяя и содержание этой системы, и ее организацию[9]. Усиление коммуникативной стороны этой направленности отражается в трансформации целей обучения иностранного языка и содержания обучения. Е. И. Пассов и другие исследователи предполагают следующую последовательность: обучение иностранного языка, обучение иноязычной речи, обучение иноязычной речевой деятельности, обучение общению.

Смысл этого понятия в том, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации. Другими словами, под коммуникативной компетенцией стали понимать способность осуществлять общение посредством языка, правильно использовать систему языковых и речевых норм и выбирать коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

В различных публикациях, касающихся проблем реализации в образовательной практике компетентного подхода, используются в качестве базовых такие понятия, как «компетентность» и «компетенция». Компетенция – отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащихся (государственный заказ, стандарт). Компетентность – сложное личностное образование, позволяющее наиболее эффективно и адекватно осуществлять образовательную деятельность, обеспечивающее процесс развития и саморазвития ученика. Компетентность – мера включенности человека в деятельность. Такая включенность не может быть без сформированного у личности ценностного отношения к той или иной деятельности.

Компетентный подход является одним из способов интенсификации учебной деятельности студентов, повышения уровня их мотивации к изучению иностранного языка, развивающего активность и творчество, а также умение командной работы.

Компетенции нередко используются для характеристики потенциальных возможностей специалиста получить работу на рынке труда. Для этого ему необходимо обладать так называемыми “ключевыми компетенциями”. Таковыми являются: грамотный и достаточный уровень владения родным и иностранным языками (literacy), компьютерная грамотность (information technology skills), владение способами решения проблем (problem-solving skills), гибкое и инновационное мышление (flexibility and adaptability to innovations), склонность и способность к непрерывному процессу получения образования (life-long learning). Ключевые компетенции показывают, что языковое образование может соответствовать жизненным требованиям, если узко понимаемая коммуникативная компетенция (как готовность общаться в учебной группе) будет дополнена подготовкой к реальному жизненному общению.

Компетентность можно представить как комплекс компетенций, то есть наблюдаемых проявлений успешной продуктивной деятельности. Компетентность – это комплексный личностный ресурс, обеспечивающий возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной области и зависящий от необходимых для этого компетенций [4].

В связи с ориентацией на Европейскую общеобразовательную систему, следует отметить, что Советом Европы и Европейским парламентом в декабре 2006 года был принят список ключевых компетенций, которыми должны владеть молодые европейцы: «умение общаться на родном и иностранном языках; математическая компетентность и базовые компетенции в области науки и техники; ИТ грамотность; способность учиться всю жизнь; социальные и гражданские компетенции; смысл инициативы и предпринимательства, а также способность жизни в поликультурном мире» [10].

Перечисленные компетенции описывают набор требований к выпускнику образовательного учреждения, которые позволяют ему либо продолжить обучение, либо приступить к работе.

Построение модели инженера является сложным и неоднозначным процессом. Требования к инженеру международного уровня включают не только специальные технические знания и умения, но и гуманитарные аспекты, среди которых важное место занимает такой аспект, как владение иностранным языком.

«Следует обратить внимание на то, что рассмотренные требования относятся не только к основной естественнонаучной, математической, профессиональной и специальной подготовке инженеров, но и к дополнительным навыкам, таким как способность к

коммуникации, командной работе, владение иностранным языком, и другим так называемым «transferable skills», или «soft skills» [13].

Компетентностный подход предъявляет определенные требования к студентам и уровню владения ими иностранного языка. В связи с этим различают базовые и продвинутое компетенции у студентов.

На базовом уровне предполагается владение языком как средством общения (определенный словарный запас, владение основными грамматическими структурами, знание закономерностей функционирования языка, знакомство с культурной средой и т.д.)

Продвинутое предполагает, что студенты будут использовать иностранный язык для решения практических задач, например, для поиска необходимой информации по профилю своей специальности. Этот уровень имеет междисциплинарный характер и оценивается по достигаемому результату, а не только по правильности употребления определенных грамматических конструкций и активной лексики.

Насколько успешно реализуется компетентностный подход в обучении, можно судить по тому, насколько студенты со своим уровнем владения иностранным языком оказываются способными в будущем выдержать конкуренцию на свободном рынке труда и занять достойное место не только в своем обществе, но и в международном сообществе.

В условиях обучения иностранному языку у студентов развиваются определенные компетенции путем приобретения знаний, которые они смогут приобрести в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Использование компетентностного подхода в обучении иностранному языку требует выполнения некоторых условий.

Сначала необходимо ознакомить студентов с сущностью и содержанием компетентностного подхода. Студенты должны овладеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Это значит, что они должны уметь работать с текстом (выделять основную мысль, осуществлять поиск необходимой информации в иноязычном тексте), анализировать информацию, делать обобщения и выводы, уметь работать с разнообразным справочным материалом, а также уметь вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкреплять ее вескими аргументами, уметь идти на компромисс с собеседником, уметь лаконично излагать свои мысли.

Кроме того, студенты должны уметь работать в различных организационных формах: в парах, группах, в командах, где идет четкое распределение ролей (например, начальник, секретарь, топ-менеджер и т.п.).

Что касается практических навыков владения иностранным языком, то студенты должны владеть определенным программным лексическим и грамматическим материалом, уметь работать с деловой корреспонденцией на иностранном языке и самостоятельно составлять различные документы на русском и иностранном языках, иметь представление о ведении деловых переговоров и быть инициаторами диалогического и полилогического общения на иностранном языке [1].

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студент должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос или вести дискуссию. Для освоения данной компетенции в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для студента каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

Таким образом, для грамотного использования компетентностного подхода требуется значительная подготовка, создание прочной языковой базы у студентов, которая осуществляется в системе обучения в вузе.

Преподавателю необходимо найти способ ввести реальный иностранный язык в процесс обучения, включить студента в реальную языковую коммуникацию, не выходя из учебной аудитории, смоделировать е реальный процесс вхождения в культуру.

При составлении экзаменов для поступления в магистратуру, аспирантуру или международных экзаменов типа FCE, CFE, задания со свободно конструируемым ответом имеют особое значение, так как позволяют проверить овладение содержанием соответствующих курсов и сформированность сложных интеллектуально-коммуникативных умений. К их числу относятся умения создать связное письменное высказывание, формулировать, логично и последовательно излагать свои мысли, приводить аргументы и контраргументы, делать выводы и подкреплять их примерами.

Современные тесты по иностранным языкам носят деятельностный характер и построены на коммуникативно-когнитивном и компетентностном подходах. Они проверяют, не то, что знает экзаменуемый о языке, а насколько он реально владеет иностранным языком.

На данном этапе развития профессионально образования осуществить компетентностный подход можно в опытно-экспериментальной работе высших учебных заведений. Наряду с этим необходима теоретическая и методическая подготовка кадров к реализации компетентностного подхода в системе педагогического образования, в том числе в центрах повышения квалификации. Необходимым условием компетентностного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий. Конечно, создать все условия - не просто, но, не используя компетентностный подход, достигнуть нового качества образования вряд ли возможно.

Глобализация и модернизация современного общества создает мощную мотивацию для студентов технических вузов, так как они будут видеть реальную возможность применить полученные на занятиях по иностранному языку знания в конкретной жизненной ситуации. Несомненно возрастает и востребованность специалистов со знанием иностранных языков на рынке труда, что является еще одним дополнительным стимулом к данной дисциплине. Все это влечет за собой и изменения в требованиях к уровню владения языком, определение новых подходов к отбору содержания и организации материала. Таким образом, главная цель компетентностного подхода в преподавании иностранных языков в вузах заключается в формировании всесторонне развитой личности студента, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения, позволяющей ему быть равным партнером межкультурного общения на иностранном языке в бытовой, культурной и учебно-профессиональной сферах.

Список литературы

1. Введенский В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога// Педагогика 2003. №10
2. Есина Л.С. Работа над проектом при обучении деловому английскому языку/Современные теории и методики обучения иностранным языкам. – М.: Экзамен, 2004. – С.258-261.
3. European Federation of National Engineering Associations <http://www.feani.org/webfeani/> Professional competence
4. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход // Образование и наука. 2004. №3 -с.27
5. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
6. Keen K. Competence: What is it and how can it be developed? In J. Lowyck, P. de Potter, & J. Elen. (Eds.), Instructional Design: Implementation Issues (111 – 122). Brussels: IBM Education Center, 1992.
7. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. - 327 с.

8. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии.- 2004- №5. – с.3-12

9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., «Просвещение», 1991. – 223 с.

Надійшла до редколегії 26.09. 2011

Бойко В. М. Компетентнісний підход в навчанні іноземним мовам у вищих технічних навчальних закладах в умовах модернізації вищої професійної освіти

Стаття присвячена обґрунтуванню важливості компетентнісного підходу в навчанні іноземним мовам студентів вищих професійно-технічних навчальних закладів в умовах модернізації освіти у вищій школі.

Ключові слова : *компетентність, ключові компетенції, компетентнісний підход*

Boiko V. N. Competence approach to English language teaching in high technical institutions in the context of high professional education modernization

This article is devoted to the important role of the competence approach to English language teaching in high technical educational institutions.

Key words : *competence, competency, competence approach*