

## УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

**Волкова Е.И., Мнускина И.В., Волкова А.А.**

*Донецкий национальный технический университет,  
83000, г. Донецк, ул. Артема, 58*

В процессе обучения происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами. Для достижения максимального результата обучения целесообразно регулярно проводить социологические опросы студентов для выявления существующих проблем и их устранения. Нами было проведено анкетирование группы студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения специальностей 7.090302 "Обогащение полезных ископаемых", 6.090700 "Радиоэлектронные устройства, системы и комплексы", 7.090203 "Металлорежущие станки и системы". Было опрошено 150 респондентов, из них 90 человек очной формы обучения, 40 – очно-заочной и 20 – заочной. Для студентов очной и очно-заочной формы обучения опрос проводили дважды: в первой половине семестра и перед экзаменационной сессией, после прослушивания полного курса химии, запланированного для студентов данной специальности.

Студентам предлагалось оценить качество проводимых лекционных занятий, указать наиболее существенные с их точки зрения критерии оценки качества лекции и выдать свои предложения и рекомендации. Предложенные критерии оценки качества лекции: научное содержание, развивающее значение лекции, научно-методическая разработка лекции, лекторские данные, демонстрационное сопровождение.

Опрос студентов показал, что в начале семестра большинство опрошенных (85%) считают химию не очень

важным для своей специальности предметом, 10% опрошенных заявили, что химия – это интересно, а 5% респондентов предпочли не высказывать свою точку зрения. Такое отношение студентов к химии сказалось и на их негативном отношении к занятиям – лекционным и практическим, что обусловлено неспособностью связать изучаемый предмет с другими дисциплинами и с будущей профессией. Таким образом, первый опрос студентов показал на их узконаправленную специализацию. Они выбирают в качестве необходимых дисциплин только те, которые имеют непосредственное отношение к будущей профессии. Следовательно, необходимо было уделить больше внимания вопросу разъяснения того, что высококвалифицированный специалист должен иметь всесторонние знания.

К концу семестра отношение к химии изменилось в лучшую сторону. К этому привела регулярная и настойчивая работа преподавателей, направленная на то, чтобы показать студентам важность изучения основных закономерностей протекания химических процессов, необходимость понимания их сущности с тем, чтобы иметь возможность либо их использования, либо защиты от них. В ряде случаев при изучении какой-либо конкретной темы (например, "Химическая термодинамика", "Растворы электролитов", "Гидролиз солей", "Химические свойства металлов, коррозионные процессы") полезным было указание на продолжение изучения данных тем в последующих курсах. Заметное возрастание неподдельного интереса к изучаемой теме показывало, что тактика преподавателя была правильной.

В целом, студенты проявили живой интерес к анкетированию, что свидетельствует о злободневности обсуждаемых вопросов.