

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ ЗА СЧЕТ ИНТЕГРАЦИИ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Руденко Л.В. (ДонНТУ, Донецк, Украина)

The paper considers two forms of the model of distant learning: internal and distant learning. Methods of improving quality of education in Ukraine due to integration of internal and distant learning, which will allow students and teachers to constantly interact with each other by means of special informational and pedagogical technologies of designing the educational process, forms of control, methods of communication as well as special organizational and administrative measures.

На данном этапе развития информационных и коммуникационных технологий закладывается фундамент для развития глобальной системы дистанционного обучения, помогающей людям создавать открытую информационную среду. Новые информационные технологии позволяют преподавателям и учащимся взаимодействовать на расстоянии, обеспечивая непосредственную и интерактивную коммуникацию между ними, которая всегда была определяющей в системе очного обучения и являлась ее неоспоримым преимуществом.

Думается, что для Украины является весьма актуальной интеграция очной и дистанционной формы обучения, поскольку данная модель позволяет индивидуализировать учебный процесс, адаптируя его под нужды студента в соответствии с полученным им ранее опытом и его интересами, что улучшает качество учебного процесса и способствует повышению конкурентоспособности вуза на рынке образовательных услуг.

Модель интеграции очного и дистанционного обучения наиболее приемлема для высших учебных заведений и широко используется в разных странах. При наличии реальной возможности для сочетания обеих форм обучения эту модель можно использовать в двух вариантах: базовое обучение ведется в очной форме, базовое обучение ведется в дистанционной форме.

Использование того или иного варианта в практике обучения зависит от конкретной ситуации. Первый вариант предпочтителен для очного обучения в образовательных учреждениях, а второй – для системы дополнительного профессионального образования, повышения квалификации или заочного обучения при прохождении непродолжительного курса в стенах учебного заведения.

При наличии заранее разработанного проекта всего курса и плана распределения учебного материала между очной и дистанционной формами обучения преподавателю остается решить, каким учащимся нужно порекомендовать специальные задания и дополнительный материал, размещенные на сайте. В этом случае необходимо разработать индивидуальные планы каждого учащегося, составленные совместно с преподавателем или самостоятельно по отдельным разделам, темам или по всему курсу с указанием сроков выполнения и форм отчетности. Здесь же размещается личный «портфель» учащегося, в котором содержатся отобранные им по разным признакам работы (наиболее успешные, неудачные, спорные, по интересам и т.д.), а также его комментарии, сделанные по ходу выполнения. Эта личная страница должна быть закрыта паролем, а доступ к ней может осуществляться только с согласия автора.

На том же сайте курса должна быть создана библиотека, представляющая в соответствии с разделами и темами программы курса дополнительные пояснения и

примеры для отстающих учащихся; дополнительные материалы для углубленного изучения разделов курса продвинутыми учащимися; ссылки на дополнительные источники информации; задания для учащихся разных категорий; задания для малых групп, предусматривающие самостоятельную проработку материала, подготовку различных творческих заданий во внеурочное время, которые будут обсуждать на очных семинарах. В эту библиотеку желательно включить медиатеку, содержащую ссылки на рекомендуемые средства мультимедиа, которые учащиеся смогут использовать в своих творческих работах.

Для того чтобы студенты могли общаться друг с другом, на том же сайте организуются форум и чат-комната, дабы учащиеся имели возможность в удобное для них время проработать конкретные вопросы в малых группах и вынести их на всеобщее обсуждение либо в очной форме, либо в дистанционной (на форуме) в зависимости от предмета дискуссии и замысла педагога. Преподаватель также может участвовать как в чатах, так и в форумах, чтобы в любой момент помочь учащимся советом или изложить свою точку зрения и т.д. Он такой же участник процесса обучения, который вместе со всеми думает для решения проблемы.

Также на сайте должен размещаться и блок управления учебным процессом, включающий график выполнения индивидуальных заданий в соответствии с планом самостоятельной или групповой работы каждого участника, а также график выполнения групповых заданий и важная оперативная информация для преподавательки и учащихся. На этом же сайте могут размещаться ответы преподавателя на самые типичные вопросы и методические рекомендации по выполнению заданий. Консультации с преподавателем могут проводиться индивидуально (по электронной почте) или коллективно на форуме, если интересующий вопрос нельзя по каким-то причинам вынести на очное обсуждение. Для эффективной организации учебного процесса в соответствии с данными моделями обучения необходимо выбрать соответствующее программное средство оболочки.

Рассмотрим первый вариант. В соответствии с концепцией гуманистической педагогики, на очных занятиях учащимся предлагается проблемное изложение наиболее сложного и нового материала, требующего непосредственного участия педагога. Аудиторные занятия предусматривают проведение различных дискуссий, «мозгового штурма», а также работу в малых группах сотрудничества, то есть всю ту деятельность, которая требует непосредственного контакта на разных уровнях.

В этом варианте модели обучения контрольные работы и зачеты принимаются только очно, а дистанционная форма используется лишь для промежуточного тестирования с помощью специальных программ, позволяющих определить уровень сформированности того или иного навыка. Защита проектов, если это предусматривается проводится очно, но с предоставлением всех необходимых материалов на сайте. Лабораторные и практические работы, требующие сложного оборудования и совместных усилий группы участников, также проводятся в очной форме. В предложенном проекте преподаватель сам определяет, какую деятельность целесообразно организовать очно, при его непосредственном участии, а какую – в дистанционной форме под его наблюдением или при его виртуальном участии. Таким образом, в зависимости от сложности темы, раздела, уровня подготовленности учащихся, в той или иной степени удастся разгрузить аудиторное занятие для творческой работы, требующей совместных усилий преподавателя и учащихся при их непосредственном контакте.

Необходимо подчеркнуть, что предлагаемый вариант модели дистанционного обучения не следует смешивать с использованием интернет-технологий в системе очного обучения. Одно другого не исключает. Но, говоря об интеграции

дистанционной и очной форм обучения, имеется в виду обязательное участие преподавателя и в дистанционном обучении, которое представляет собой тот же учебный процесс, но в виртуальной форме. Такая интеграция, помимо создания оптимальных условий для формирования необходимых навыков в соответствии с собственными возможностями, временем и усердием каждого, позволяет учащимся предварительно обдумать их с партнерами и преподавателем, поделиться своими сомнениями и высказать свое мнение, что неосуществимо на очных занятиях из-за дефицита времени. У студента появляется возможность поразмышлять, что является основой формирования критического мышления при личностно ориентированном подходе.

Домашние задания при таком подходе не сводятся к формальному выполнению упражнений, изучению параграфов и т.д., поскольку они нацелены на поиск решения комплекса проблемных задач. Они должны побуждать к размышлениям и активизировать процесс мышления. Общение в сети должно стать таким же естественным процессом, только во внеурочное время, как и непосредственное контактирование на занятиях.

Рассмотрим второй вариант. В этом варианте основой является именно дистанционная форма, а очная ее дополняет. Поэтому здесь также возможны варианты. Учебник, традиционный или электронный, и учебно-методическую литературу учащийся получает по почте. Это так называемый «кейс», которым пользуются учащиеся при самостоятельном выполнении заданий преподавателя. На сайте вуза размещаются все те материалы, которые были указаны в предыдущем варианте, и при необходимости – индивидуальные планы участников курса. Все дополнительные материалы, задания, инструкции, рекомендации, которые не вошли в «кейс», разрабатываются в сетевом варианте и размещаются в используемой оболочке на сайте образовательного учреждения. В этом случае учащиеся занимаются полностью по сетевому варианту: получают необходимые консультации от преподавателя, работают в малых группах сотрудничества по соответствующим заданиям, обсуждают необходимые вопросы через форум или в чате, максимально используя возможности интернет-технологий.

Вместе с тем, учащиеся участвуют в очной сессии, во время которой они занимаются в соответствии с разработанной преподавателем и учебной частью программой. Во время очной сессии изучаются наиболее сложные проблемы, читаются обзорные лекции, проводятся семинары (дискуссии, практические работы) и защита проектов. Как правило, эта сессия приурочивается к концу курса, чтобы по ее завершении учащиеся смогли сдать зачеты и квалификационные экзамены.

Важно, чтобы очная сессия не сводилась к семинарам, построенным по принципу «вопрос-ответ», обзорным лекциям и зачетам. Прежде всего, ее должна отличать проблемная направленность обучения. Формирование интеллектуальных умений критического мышления – одна из главных целей всей системы обучения. Именно такое обучение в рамках рекомендуемой концепции может считаться развивающим интеллект и нравственные устои личности.

Думается, что интеграция очных и дистанционных форм обучения открывает новые возможности в совершенствовании украинской образовательной системы, что позволит студентам и преподавателям постоянно взаимодействовать друг с другом с помощью особых информационных и педагогических технологий построения учебного процесса, форм контроля, методов коммуникаций, а также специальных организационно-административных мероприятий. Предложенные методы обучения улучшат как качество учебного процесса, так и увеличат набора студентов в условиях демографического кризиса.

Список литературы: 1.Агапонов С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий/Авторы: Агапонов С.В., Джалиашвили З.О., Кречман Д.Л., Никифоров И.С., Черносова :Е.С., Юрков А.В./ Под ред. З.О. Джалиашвили. - СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 336с. 2. Кревский И.Г. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения // Высшее образование сегодня, 2003, №8, С.14-19. 3.Теория и практика дистанционного обучения/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева. Под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2004. – 416с. 4. Щенников С.А. Открытое дистанционное образование. – М.: Наука, 2002. – 527 с. 5. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222с.