

#### **«Філософсько-педагогічні аспекти формування свідомості технічної інтелігенції»**

захоплення чужого майна за допомогою приватних охоронних структур, воно за своєю суттю є бандитизмом. Рейдерство необхідно оголосити кримінальним злочином.

**Висновки.** Отже, можна узагальнити, що в Україні рейдерство дійсно є надзвичайно актуальною проблемою в сучасному суспільстві, яка набирає статусу загрози національної безпеки України. Через нестійкість, корумпованість державних органів, несформованих інституцій прав власності такий феномен в Україні не лише виникає, а набирає високих «темтів просяання». І хоча в розвинених країнах рейдерство є ефективним інструментом впливу на неефективні підприємства, у нас – це інструмент перерозподілу власності та особистих інтересів [6].

Україна досі живе в минулому: процедури банкрутства далекі від досконалості. Місцеве законодавство не може захистити підприємство, а значить, єдиний вихід – впроваджуватися в систему міжнародних стандартів і захищати підприємство своїми силами. Боротьба з рейдерством має носити комплексний характер. У питанні протидії рейдерству повинні об'єднатися влада, парламент, бізнес, громадськість. Лише таким чином можливо значно скоротити кількість рейдерських захоплень в Україні. Головним антирейдерським чинником є формування «правил гри» та умов рівноправної конкуренції [4]. Держава та влада першими повинні демонструвати принцип верховенства права. За прогнозами експертів пік поглинань в Україні ще не настав. Тому виникла серйозна необхідність звернути увагу на дану тему, щоб у власника виявилось більше здорової агресії для захисту свого бізнесу.

#### **Література**

1. Пиманова А. К. Рейдерство (недружественный захват предприятий) / А.К. Пиманова, М. О. Фаенсон. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 532 с.
2. Дічек О.Ю. Рейдерство в Україні: правові ознаки і шляхи запобігання / О.Ю. Дічек, Ю.Т. Нікітін // Юридичний журнал. – 2010. □ № 5. – С. 98.
3. Федоров А. Ю. Рейдерство та корпоративний шантаж / А. Ю. Федоров. – К.: Аспект – Поліграф, 2010. – 456 с.
4. Зеркалов Д. В. Рейдерство. Монографія / Д. В. Зеркалов – К. : Основа, 2011. – 372 с.
5. Полушкин О.А. Рейдерство: пути решения актуальных проблем / О.А. Полушкин // Закон и право. – 2011. □ № 2. – С. 62.
6. Чуясов А. В. Механизм незаконного поглощения предприятий / А. В. Чуясов. Х.: ТОВ «Фортуна-прес», 2007. – 254 с.

УДК Ч.481.25

Данильчук О.М., Тонкий Д.В. (КП ДонНТУ)

#### **МАТЕМАТИЧНА ОСВІТА ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ**

*У статті йде мова про практичне спрямування вивчення математики, яка передбачає формування вмінь та якостей використовувати набуті знання під час вивчення як самої математики, але й інших навчальних дисциплін. Потрібні зміни не тільки при викладанні цього предмету, але й зміни внутрішнього стану викладача – це нетрадиційні підходи при вивченні математики.*

#### **МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*В статье идет речь о практическом направлении изучения математики, которая предусматривает формирование умений и качеств использовать приобретенные знания при изучении как самой математики, так и других учебных дисциплин. Нужны изменения не только при преподавании самого предмета, но и изменения внутреннего состояния преподавателя - это нетрадиционные подходы при изучении математики.*

Зміни, що сталися в освітянському просторі України за останні три роки, відбулися й на науково-методичній роботі, що є складовою частиною навчально-виховного процесу.

Науково-методична робота – це цілісна система взаємопов'язаних дій і заходів, що базується на досягненнях педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, конкретному аналізі стану навчально-виховного процесу. Вона спрямована на зростання професійної майстерності кожного педагога, підвищення творчого потенціалу педагогічного колективу навчального закладу загалом, зрештою, на вдосконалення навчально-виховного процесу, поліпшення якості рівня навчальних досягнень студентів, їхньої вихованості, розвитку, готовності застосовувати свої знання в житті.

Щоб студенти добре сприймали зміст навчання, який їм передаємо, у них має бути бажання сприйняти його. Саме по собі це бажання не виникає. Нерідко студент ніби слухає викладача, але слухає не уважно, незацікавлено. Тому й результати такого навчання є надто скромними.

У дореволюційні часи вчитель не дуже піклувався про те, чи хочуть учні, студенти зрозуміти матеріал, який він викладає. Не хочуть – нехай кидають школу, вуз. Не слухають – не уникнути покарання. Навіть півстоліття тому більшість школярів та студентів «гризли камінь науки», щоб «вийти в люди». Зараз багато чого змінилося [2]. Придивімося до тих змін, які відбулися у вищих навчальних закладах. На перший погляд, ніби все те саме: викладач входить в аудиторію, опитує, пояснює їм новий матеріал – нехай навіть інший матеріал, складніший або простіший, нехай із застосуванням технічних засобів навчання, у добре обладнаних кабінетах – сутність залишається. Глибокі зміни відбулися не стільки у викладачеві, скільки в студенті. Раніше студент, який не бажав або не здатний був навчатися, кидав вуз, а потім поновлювався за потреби. Потужними були економічні стимули: краще вивчиш – будеш більше заробляти. Раніше в багатьох батьків не було можливості давати їм середню освіту, не говорячи про вищу і чимало з них, у першу чергу малоздібні залишали школу та вузи.

Певний контингент студентів (близько 30 %) поступово відсіювався. Зараз усі ці студенти в наших групах, ми чи не перше покоління педагогів, на долю яких припало вчити дітей без відбору та відсіву...» [1]. Слід прислухатися до цієї думки. Педагогічні завдання щодо поєднання навчання з продуктивною працею, подальшого підвищення ефективності навчання, забезпечення комп'ютерної грамотності студентів тощо можна реалізувати за умови ґрунтовної перебудови навчального процесу. Найголовніша проблема цієї перебудови полягає в забезпеченні реального зв'язку навчання з життям.

Поліпшити рівень і якість вузівської математичної освіти можна за допомогою підсилення її практичного, прикладного та політехнічного спрямування.

Практичне спрямування вузівського курсу математики передбачає формування в студентів умінь використовувати набуті знання під час вивчення як самої математики, так і інших навчальних предметів, застосовувати раціональні обчислювальні прийоми, розв'язувати рівняння і нерівності, користуватися обчислювальною технікою тощо.

Завдяки прикладному спрямуванню студенти навчаються математично досліджувати реальні явища, складати математичні моделі задач, розв'язувати їх та зіставляти одержані результати з реальними.

Політехнічне спрямування передбачає застосування математичних знань та вмінь для пояснення виробничих циклів, процесів обслуговування та керування, полегшення вивчення інших предметів, зокрема фізики, хімії, нарисної геометрії тощо.

Прикладні задачі сприяють виконанню багатьох завдань навчального процесу. Крім безпосередньої підготовки студентів до свідомого дослідження реальних явищ природи, ці задачі дають можливість розкривати методологічні питання взаємозв'язку теорії з практикою під час вивчення математики, формувати в студентів наукове світорозуміння. За їх допомогою вчителі можуть активізувати пізнавальну діяльність студентів, підвищувати їхній інтерес до навчального предмета, забезпечувати розвиток здібностей до технічної творчості, здійснювати профорієнтаційну роботу.

#### **«Філософсько-педагогічні аспекти формування свідомості технічної інтелігенції»**

Прикладні задачі можуть сприяти також створенню проблемних ситуацій, бути засобом повідомлення та обґрунтування.

Наукові дослідження показали, що навчання може не тільки сприяти просуванню вперед, але й уповільнювати розвиток особистості. Якщо навчання ґрунтується не на усвідомленні й осмисленні, а переважно на запам'ятовуванні, то воно може на певному етапі гальмувати розвиток студента. Саме тому сьогодні першочерговим є не здобуття суми знань, а розвиток особистості.

Особистісно-орієнтоване навчання, складовою частиною якого є інформаційно-рецептивний метод, передбачає організування легкого, радісного, ненапруженого навчання, реалізованого за допомогою створення психологічно комфортного середовища, що сприяє високій концентрації уваги студентів. Здійснити це можна, організувавши пошукову діяльність студентів, шляхом постановки питань, розв'язання проблем і проблемних завдань, за допомогою проблемного викладання і пояснення знань, а також під час самостійної роботи студентів.

Чим більше вчитель, за можливості, відходить від сухого викладання матеріалу, тим міцнішими будуть знання студентів. Нетрадиційні підходи у вивченні математики дають можливість розвивати довготривалу пам'ять.

Викладач повинен уміти поставити себе на місце студента, подивитися на світ його очима, і лише тоді продумувати форму і методи навчання з метою виховати особистість із високим рівнем інтелекту.

Тому слова відомого китайського філософа Конфуція можна перефразувати так:

Мораль учителя — це вітер,  
А мораль студентів — це трава.  
Куди повіє вітер,  
Туди похилиться трава.

На закінчення зазначимо, що на заняттях з математики бажано пам'ятати пораду Б.Паскаля: «Предмет математики настільки серйозний, що не можна нехтувати можливістю зробити його хоч трохи цікавим». Зробити цікавим предмет, а не фон, на якому його подають. Я.А. Каменський пропонував: «Всі можливі способи потрібно запалювати в дітях палке прагнення до знання й учіння. Прагнення до учіння збуджується ... самими навчальними предметами, методом навчання»[3, с. 7].

#### Література

1. *Педагогика сотрудничества*: Отчет о встрече педагогов - экспериментаторов // Учительская газета. – 1986. – 18окт.
2. *Бевз Г.П.* Методи навчання математики: навчально-методичний посібник. – К.: Генеза, 2010. 117с.
3. *Капінос А.М.* Основи технології навчання. Проектуємо урок математики. – Х.: ВГ «Основа», 2006. – 142с.

Дюбо Д. Ю., Дяченко П. И (КНИ ДонНТУ)

#### **ПРОБЛЕМА БЕЗНРАВСТВЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Внутренние духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами - такое определение дается понятию нравственность в словаре Ожегова С. И. [ 1, с. 6 ]

В других источниках нравственность – это термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда - этики. В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле - в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. [ 2, с. 6 ]