

## ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

*Анотація: Розглянуто основні фактори, що є мотивацією до поліпшення успішності студентів вищих технічних закладів. Показано на прикладі застосування "on-line" ресурсів курсу теоретична механіка мотивацію студентів вивчення дисципліни*

*Ключові слова: мотивація студентів, диференційований підхід, розвиток особистості*

Одним з найважливіших компонентів педагогічної діяльності є мотиваційний комплекс особи: мотивація учбової і професійної діяльності, мотивація успіху і боязнь невдачі, чинники привабливості професії для студентів, що навчаються в технічному ВНЗ. Правильне виявлення професійних мотивів, інтересів і схильностей є важливим прогностичним чинником задоволеності професією в майбутньому. Відношення до майбутньої професії, мотиви її вибору є надзвичайно важливими факторами, що обумовлюють успішність професійного навчання.

Вивчення структури професійно-орієнтованої мотивації студентів технічних факультетів ВНЗ, знання мотивів, спонукаючих до роботи в цій сфері освіти, дозволить психологічно обґрунтовано вирішувати завдання підвищення ефективності педагогічної діяльності.

Незважаючи на значну кількість досліджень, присвячених мотивації учбової діяльності студентів вищих учбових закладів, необхідно відмітити, що особливості мотивації студентів технічних факультетів практично не дослідилися - адже сьгоднішні студенти - майбутнє технічного прогресу країни.

Відомо, що студентів спонукають до навчання цілим комплексом мотивів. Проте, часто викладачі ВНЗ не звертають уваги на мотиви і уміння, які важливі для самих студентів. Якщо ж учбовий матеріал подається з урахуванням його потреб, то це сприяє саморозвитку студента, оволодінню учбовим матеріалом, розвитку учбово-пізнавальних мотивів порівняно високого рівня, що у свою чергу може привести до формування інших соціальних мотивів.

Особливості мотивації учбової діяльності студентів дозволяють здійснити диференційований підхід в процесі підготовки.

Якщо звернути увагу на те, які предмети подобаються студентам, то мотивація в цих предметах майже ніколи не пов'язана з "отриманням диплома", там завжди є особистий інтерес. Якщо студент сам хотів піти отримувати знання у ВНЗ, саме на цю спеціальність і саме на ці предмети, то це його мета, і як наслідок найсильніше мотиваційне посилення. Якщо ж він пішов туди унаслідок того, що так сказали батьки, то його мета полягає не в навчанні, а "робити так, щоб батьки були мною задоволені, тому що якщо вони не задоволені, то мені буде погано". Мета студента, не в навчанні, а в тому, щоб йому не було погано від батьків. Саме така у нього і буде підсвідома мотивація, і ніякого відношення до знань вона не має.

Іншим важливим чинником мотивації студентів є престижність ВНЗ і спеціальності. За інерцією багато хто продовжує вважати найбільш престижними економічні і юридичні спеціальності. Також не можна виключати те, що працедавці вважають за краще брати на початкові позиції випускників провідних технічних ВНЗ. Але не варто зневірятися і тим, хто отримує диплом в учбовому закладі, що не входить в список національних центрів. Наявність хороших базових знань, висока мотивація і хороше знання спеціальних предметів роблять таких випускників конкурентоздатними на ринку праці.

Додаткові можливості у вивченні профільних предметів надають студентам таких ВНЗ сучасні засоби навчання - це можливості дистанційної освіти, спеціалізовані сайти, що надають освітні послуги.

Як приклад можна відмітити наступне. Ряд предметів, що вивчаються майбутніми інженерами, традиційно вважаються найбільш складними. До таких предметів, на думку більшості студентів-технарів відноситься, наприклад, теоретична механіка. Стандартний курс цієї дисципліни вивчається протягом 1 - 2 семестрів, причому найбільші складнощі виникають у студентів при рішенні завдань. В університетах навчання, як правило, проходить по короткому курсу теоретичної механіки С. М. Тарга, а також по задачниках И.В. Мещерського і А.А. Яблонського. Цими збірками користуються студенти і викладачі протягом багатьох років.