

## ДЕЯКІ АСПЕКТИ ГУМАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ СЛОВ'ЯНСЬКОГО КОЛЕДЖУ НАЦІОНАЛЬНОГО АВІАЦІЙНОГО УНІВЕРСИТЕТУ.

*У статті розглядаються окремі питання гуманізації навчально-освітнього процесу СК НАУ. Вища школа сьогодні є найважливішим соціальним інститутом, в якому відбувається становлення сучасного молодого покоління.*

Найголовнішим завданням суспільства завжди було, є і буде виховання поколінь гуманістів і патріотів, для яких найвищим ідеалом є єдність особистих та національно-державних інтересів.

Проблема гуманізації була актуальна ще з давніх часів. До її розв'язання докладали зусиль філософи, вчені різних поколінь. Ідеї свободи людяності, гуманізму пропагував геніальний представник філософії відродження в Італії Пікоделла Мірандола. Оригінальні ідеї гуманізму відстоював відомий філософ Лоренцо Вілла, Георгіс Гелістос, Якоб Забарелло та ін. [1, С.64]. Серед сучасних вчених -- це О. П. Довгорука, який переймався проблемами формування гуманістичного світогляду студентської молоді, Р. Й. Кравців, В. І. Буцяк, М. В. Брик, які розглядали взаємовплив гуманізму та патріотизму, М. С. Несененко вирішував проблеми гуманізації навчання у вищому навчальному закладі [2,], Бахтін М., який розглядав проблеми гуманізму, як принципу виховання сучасної молоді [3] та ін.

Метою статті є розгляд деяких питань гуманізації навчально-освітнього процесу Слов'янського коледжу Національного авіаційного університету.

Сучасні дослідники доводять, що люди, які виходять на ринок робочої сили в перше десятиріччя нового тисячоліття, повинні бути підготовлені до п'яти – шести змін у кар'єрі протягом життя. Швидкість змін зовнішнього середовища істотно збільшилась. Водночас розширилася наша уява про можливості самореалізації і по горизонталі (глобалізація) і по вертикалі («у сорок років життя тільки починається»). У коледжі навчання розпочинається на нульовому курсі на загальноосвітньому циклі, а закінчується отриманням диплому молодшого спеціаліста та бакалавра. А потім – у вузах 3-4 рівня акредитації – отримання диплому спеціаліста чи магістра і все подальше життя рівно через 5 років – перепідготовка та постійна самоосвіта [4].

В багатьох країнах світу освіті та вихованню надається пріоритетне значення. Головною продуктивною силою суспільства була і залишається людина. В навчально-виховних закладах формується її особистість і властивості як головної продуктивної сили, здатної створювати матеріальні та духовні багатства в міру певної продуктивності праці, обумовленої рівнем освіти, інтелекту.

В нинішніх умовах освіта покликана формувати та виховувати фахівця для ринкового господарства, яке потребує особу, здатну адаптуватися до нових технологій та їх запровадження. Реалізації даного завдання сприяє постійне вдосконалення людського капіталу, оновлення знань, розвиток неперервної освіти [2, С.343-344].

Сьогодні вузи повинні стати тими флагманами, які затверджують гуманістичні цінності серед молоді. А молодь у подальшому – втілювати у життя. Лише вузи мають або повинні мати необхідну компетентність гуманізації суспільства. СК НАУ, як і інші технічні вузи ставить перед собою завдання створювати сприятливі умови для розвитку й самореалізації кожної особистості, здатної вчитися протягом життя, продукувати й розвивати цінності громадянського суспільства, бо конфлікт суспільства та природи привів до загрози занепаду людської цивілізації. Розуміння цього спонукає до зміни мети людської діяльності конвергенції духовного та раціонального вимірів людини. Потребує, зокрема, зміна підходів до освіти. «Техногенна» освіта, заснована на оволодінні спеціальними науковими знаннями, має бути істотно збагачена гуманітарною освітою,

орієнтованою на світоглядне знання, представлене філософією, історією, художніми надбаннями. [6]

Отже, гуманістичне виховання прагне сформувати таку людину, яка була б високорозвиненою у духовно-культурному та фізичному відношеннях.

Суть проблеми гуманізації економічної освіти найбільш точно можна окреслити словами відомого філософа-софіста Стародавньої Греції Протагора «Людина є міра всім речам». У зв'язку з тим, що вища школа не встигає адаптувати свої програми до бурхливих змін в економічному, політичному та соціальному житті, вона повинна шукати такі джерела знань, які впливають на зміни в людській істоті.

Основною рушійною силою суспільства є людина. Техніка, раціональні сфери буття існують не самі по собі і не можуть бути «добрими» чи «злими». Такими їх робить людина, і саме вона несе моральну відповідальність за наслідки науково-технічного процесу, за негативні результати дії комерціалізації культури, духовного життя, включення країни до світової організації торгівлі та інше. Система і структура «гуманізованої» техніки та економіки повинні виходити з потреб людини, заради якої цей прогрес і існує. Ще Кант говорив, що людину немає необхідності закликати до моральної поведінки в межах категоричного імперативу. Вона буде в нормальному суспільстві діяти морально через те, що це для неї найбільш корисно. Саме ці проблеми розглядаються із студентами економічного відділення Слов'янського коледжу Національного авіаційного університету на заняттях із «Соціальної філософії».

Курс «Соціальної філософії» викладається за модульно-рейтинговою системою. Набирання певної кількості балів планується не тільки за активну роботу на семінарських заняттях та модульному контролю, а й за виконання творчих завдань, а саме:

- Скласти філософське ессе, попередньо ознайомившись із творчістю філософа Мішеля Монтеня.
- Скласти анотацію на книгу Пауло Коельо «Пятая гора», яка, на думку читачів, є уроком надії, витримки та цілісності долі, заявою на духовне відтворення світу. Вона допомагає зазирнути в себе, в своє буття, усвідомити сенс свого життя – «Коли ти про щось дуже мрієш, то весь Всесвіт допомагає тобі досягнути цього» [1].
- Зробити моральний висновок на певні басні Езопа, які дають нам повну уяву про поведінку людей [2].
- Зробити аналіз філософського смислу книги Пауло Коельо «Алхімік», яка стала культовим романом письменника – притча саме для нашого часу, й не дарма це найулюбленіша книга мільонів людей в 117 країнах світу. «Досягнути до втілення своєї долі» - це єдиний дійсний обов'язок людини... «Чим далі пройдеши своїм шляхом, тим виразніше він буде визначати Твоє життя» [3].

➤ Скласти контракт із самим собою за такими критеріями:

I. Я, (прізвище, ім'я) ставлю перед собою наступні цілі у бізнесі:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

II. Критерії досягнення:

- \$ (конкретна сума);
- термін (3 місяці, 6 місяців, 1 рік, 3 роки);
- люди (скільки співробітників вам необхідно залучити для досягнення мети, кого конкретно);
- самоосвіта (скільки грошей, часу та зусиль ви зможете витратити на освіту);
- особисті мрії (ваші особисті цілі, задля яких ви робите бізнес, що дасть вам досягнення вашої мети)

III. Під час досягнення мети мені допоможуть наступні риси характеру (вміння спілкуватися, слухати, бажання хвалити інших людей та інше)

IV. Я закінчую оцінювати себе та інших і починаю цінити себе та інших.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_р. Підпис \_\_\_\_\_

➤Описати будь-яку історію особистого успіху людини, яка «зробила себе із нічого» (після вивчення теми «Методика постановки мети життя»). Для того, щоб визначити критерії кожної людини рекомендується використовувати розроблене Ізраїлем Кляйном «Ідеальне та реальне колесо життя»

Щоб вирівняти своє колесо життя, необхідно всі сили спрямувати на вдосконалення його. Методика постановки мети життя складається з шести наступних кроків:

1. Дати відповіді на питання: Ким я бажаю бути? Що я бажаю зробити? Що я бажаю побачити? Що я бажаю мати? Куди я планую поїхати? Чим я хотів(ла) поділитися?

2. Редагування списку.

3. Оцінити свою «десятку» мети.

4. Виділити відповідно чотири цілі кожного терміну (1, 3, 5, 10 років).

5. Виготовити картки з короткотерміновими цілями.

6. Внутрішнє сприйняття мети.

Таким чином, кожна людина, незалежно від статусу, повинна взяти на себе відповідальність за цілі та їх досягнення. У цьому певну допомогу й надає дисципліна «Соціальна філософія».

Розглянута тема є перспективною і потребує подальшого дослідження.

#### **Література:**

1.В. П. Андрущенко. Соціальна філософія. Київ – Харків, 2002, 735с.

2.Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти – матеріали шостих Ірпінських міжнародних педагогічних читань. – Ірпінь, 2008, 661с.

3.Бахтін М. Гуманізм як принцип виховання сучасної молоді – Вища освіта України – 2007. – №1. – С.117-120

4.М.Кулик. Безперервна підготовка фахівців транспортної галузі. – Освіта України – 16 грудня 2008. – №94

5.Місія вищої освіти в сучасному світі. Освіта України – 1 серпня 2008. – № 57-58, С.5

6.Пауло Коэльо. Пятая гора. К.: София, 2005, 255с.

7.Эзоп. Басни. – Санкт – Петербург. СЭКЭО. Кристалл, 2002, 278с.

8.Пауло Коэльо. Алхимик. К.: София, 2006, 215с.

*В статье рассматриваются отдельные вопросы гуманизации учебно-образовательного процесса СК НАУ. Высшая школа сегодня является самым важным социальным институтом, в котором происходит становление современного молодого поколения*

*In the article the separate questions of humanization of educational-educational process SC NAOU are considered. High school today is the most important social institute which becoming of the modern young generation is in.*