**Педагогические риски семейного воспитания**

Студента 1 курса 6 гр. мед 1 ф-та Тохтарова В.В.

Научный руководитель: Кречетова В.А.

Одной из актуальных проблем в современной психологии является проблема воспитания в семье. Цель данной работы – характеристика воспитания в современной психологии. Задачи: 1) рассмотреть систему семейного воспитания; 2) проанализировать риски воспитания в семье.

Семья, как совокупность человеческих отношений, являются, институтом, осуществляющим определённые социальные функции - воспитание детей. Но, необходимо отметить тот факт, что семейное воспитание не существует само по себе, а активно взаимодействуют с общественным воспитанием. Они неравнозначны, и ни при каких условиях не могут стать таковыми. Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, т.к. «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям. Семейное воспитание - сложная система, на которую влияют многие факторы: наследственность; биологическое здоровье детей; биологическое здоровье родителей; материально-экономическая обеспеченность; социальное положение; уклад жизни; количество членов семьи; место проживания и многие другие. Она представляет собой не застывшую социальную организацию, а микросистему, которая постоянно находится в диалектическом развитии.

Проблемами семейного воспитания, занимались как российские, так и зарубежные ученые, такие как Белинский В.Г., Добролюбов Н.А., Макаренко А.С., Спиваковская А.С., Захаров А.И., Джон Локк, Делла Тордеидр. В настоящее время формируется новый тип семьи - товарищеский или ассоциация - единство которой, всё больше зависит от таких личных отношений, как взаимопонимание, привязанность, взаимное участие её членов. В семье, как в интимной первичной группе, предполагается эмоциональное влечение её членов друг к другу - уважение, преданность, симпатия, любовь. Именно эти чувства как ничто другое способствуют интимности, доверительности в отношениях, прочности семейного очага. Детей учат любить, прежде всего, родители. Результатом этого является выраженное чувство принадлежности к семье, когда дети дорожат и гордятся тем, что они живут с папой и с мамой; они во многом подражают родителям и с гордостью рассказывают о них окружающим. Здесь дети осознанно и неосознанно отождествляют себя со своими родителями. Став взрослыми, они способны любить преданно и глубоко в браке. Но, к сожалению, чрезмерное вмешательство в судьбу ребенка или отстранение от него жизни влечет за собой развитие в нем отрицательных качеств личности. Это подтвердили наши исследования, которые позволили разделить риски семейного воспитания на две группы: первая- неправильные представления и действия отцов и матерей, связанные с влиянием на детей всего уклада жизни семьи, их личного примера; вторая -неправильные представления и поступки родителей, связанные с целенаправленным воздействием на формирование личности школьника. К числу наиболее серьезных и типичных рисков в семейном воспитании относится недооценка роли личного примера родителей, единства предъявляемых к ребенку требований, недостаточное внимание к организации жизни детей в семье. В связи с безучетностью рисков семейного воспитания, некомпетентностью не только педагогов, но и самих родителей в данных вопросах, возрастает процент асоциальных личностей, детей с низким уровнем соматического, психического, нравственного, духовного и душевного здоровья. Уровень качества обучения снижается. Зафиксирован рост дидактогенных неврозов у школьников и слабого психического здоровья у педагогов.

Таким образом, в данной работе мы рассмотрели систему семейного воспитания и проанализировали риски воспитания в семье. Тема требует дальнейшего научного изучения.