

**МОДИФИКАЦІЯ ТЕСТА ММРІ ДЛЯ ДІАГНОСТИКИ
ПРОФЕСІОНАЛЬНИХ СКЛОННОСТЕЙ**

У даній статті приводиться огляд основних профорієнтаційних методик, зокрема, особистісних багатомірних опитувальників.

Процесс получения высшего образования является важным этапом в развитии личности студента. При этом особенного внимания заслуживает соответствие выбранной специальности психическим особенностям индивида: профессиональным склонностям, интересам, способностям, мотивационной направленности личности. В связи с этим, для гармоничного и творческого развития личности важен правильный выбор профессии еще на стадии обучения старшего школьника – абитуриента. Существенную помощь в процессе выбора профессии может оказать профориентационная консультация. Важную роль в процессе профориентации играет психологическое профориентационное тестирование, позволяющее оценить интересы, склонности, способности человека и их соответствие требованиям определенной профессиональной деятельности.

Следует отметить усилившуюся в последнее время тенденцию роста процента студентов, желающих получить второе высшее образование в процессе получения базового образования. При этом подобная ситуация не всегда связана с требованиями рынка труда, немаловажным является наличие выбора первой специальности, не соответствующего склонностям и способностям учащегося, и компенсацией этого выбора получением второго высшего образования. В связи с этим возникает задача выявления психологических свойств личности, обуславливающих подобную тенденцию в студенческой среде.

Следует отметить, что существенное значение в практике профконсультации имеет диагностика познавательных интересов "Карта интересов" А.Е. Голомшток - часто применяемый психологами опросник для диагностики профессиональных интересов [2]. На успешность профессионального обучения оказывает существенное влияние адекватная и сформированная мотивация выбора профессиональной деятельности. Для выявления мотивов выбора профессии и профессиональной направленности личности в профконсультации используют преимущественно дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова. [4]. Для аналогичных целей может быть предложена методика "Сфера профессиональных предпочтений" Йовайши, где состав типов несколько изменен и дополнен [7]. В подходе Дж. Холланда представлена взаимосвязь типа личности и сферы профессиональной деятельности [5]. Автор выделяет шесть психологических типов личности: реалистичный, интеллектуальный, социальный, конвенциальный (стандартный), предприимчивый, артистический. Каждому из выделенных типов соответствуют профессии, в которых, согласно Дж. Холланду, человек может достичь наибольших успехов.

Особое место в процессе профориентации занимают личностные многомерные опросники: многофакторное исследование личности по Кеттеллу и профориентационная версия ММРІ. Последний тест-опросник в адаптации Л.Н. Собчик [8] - СМІЛ – "Стандартизированный многофакторный метод изучения личности". ММРІ позволяет оценить мотивационную направленность личности, когнитивный стиль, ведущие потребности, а также количественные и качественные характеристики устойчивых профессиональных свойств. Личностные многомерные опросники, используемые в профориентационном тестировании, отличаются большим количеством вопросов и продолжительной процедурой тестирования [1, 9]. Например, опросник ММРІ включает в себя 566 вопросов, при этом время тестирования занимает 50-80 минут. Объем опросника

может существенно влиять на достоверность результатов тестирования, поскольку длительная процедура способствует снижению внимания, утомлению и, как следствие, – небрежному или невнимательному отношению к прохождению теста. Следует отметить, что подобные опросники имеют достаточно сложный алгоритм обработки результатов, занимающий длительное время даже при достаточной подготовке психолога [3].

В связи с изложенным, целью работы явился анализ профессиональных склонностей с помощью модифицированной версии теста ММРІ (МОДУС). Модификация ММРІ заключалась в сокращении пунктов теста и ограничении результатов профессиональными склонностями. Решение подобной задачи возможно при использовании современных компьютерных технологий, позволяющих значительно сократить время обработки результатов тестирования. Модифицированная версия тестирования названа «МОДУС» – модифицированный опросник уровня склонностей к различным видам деятельности. МОДУС состоит из 121 вопроса, что позволяет сократить время тестирования до 15-20 мин. Вопросы МОДУС объединены в шкалы: оценочные - характеризуют недостоверность ответов испытуемого, основные - оценивают личностные особенности и профессиональные склонности [8]. Для сокращения теста проведен анализ пунктов теста, выделены группы вопросов, относящихся только к одной шкале или нескольким шкалам, что учитывалось при сокращении.

Особенностью МОДУС является определение не только высоких и низких абсолютных значений Т-баллов (промежуточных расчетных баллов) шкал, но и относительных величин, которые получили условное название "пики". Для выявления последних в профиле испытуемого разработан специальный алгоритм (рис.).

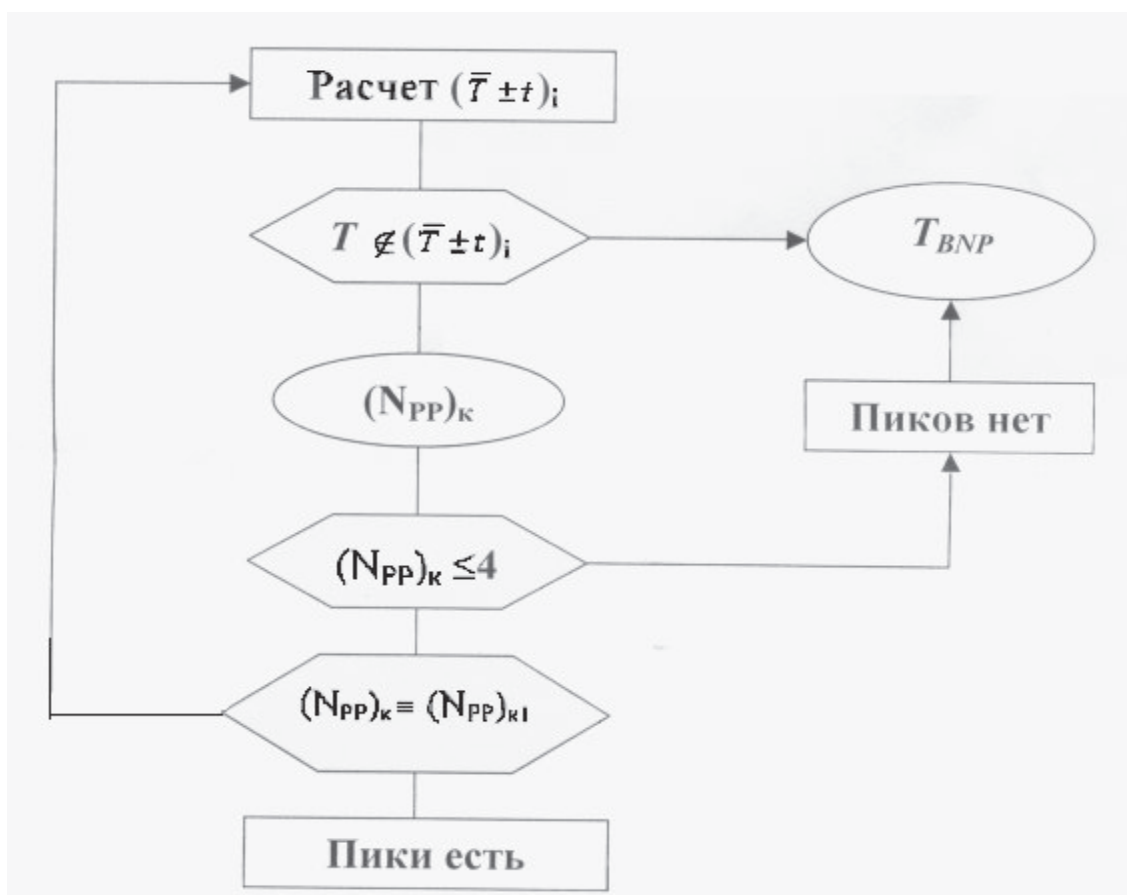


Рис. Алгоритм выявления пиков в профиле тестируемого

T_i - значения каждой из шкал (Т-баллы). \bar{T} - среднее значение по шкалам (Т-баллы). t - стандартное отклонение \bar{T} (Т-баллы). $(N_{PP})_k$ – число потенциальных пиков после первого пересчета ($(N_{PP})_k \leq 4$). T_{BNP} – число шкал, не являющихся пиками ($T_{BNP} \leq 10$).

При наличии пика при подсчете выраженности склонности в определенную сферу добавляется 2 или (-2) балла.

Анализ достоверности тестирования осуществляется с целью отсеивания ненадежных результатов испытуемых, которые невнимательно отнеслись к процессу тестирования. В зависимости от уровня надежности в МОДУС выделяется 6 типов достоверности тестирования [10].

Тестирование профессиональных склонностей с помощью МОДУС проводилась в апреле – ноябре 2007 г. Тестировали 889 респондента, из которых 198 – абитуриенты факультета довузовской подготовки Института последипломного образования ДонНТУ, 506 – студенты V курса ДонНТУ, 185 – студенты, получающие второе высшее образование. Немаловажным является адаптация тестов на репрезентативной выборке, представляющей генеральную совокупность, на которой они будут применяться, что и было осуществлено в данном исследовании.

С помощью МОДУС проверялась гипотеза о возрастании склонностей в ряду абитуриент – студент (табл. 1).

Таблица 1

Склонность к сфере производства и точных наук у различных групп тестируемых

Выборка	Производство (%)	Точные науки (%)
Абитуриенты	62	57
Студенты технических специальностей	87	76

Для оценки различий использовали критерий φ^* - угловое преобразование Фишера [6]. При этом достоверность различий между процентным соотношением абитуриентов и студентов, склонных к деятельности в сферах производства и точных наук, является статистически значимой ($p < 0,01$).

Следует отметить, что у одного тестируемого может быть несколько выраженных склонностей к различным видам деятельности. С помощью МОДУС проверялась гипотеза об особенностях профессиональных склонностей студентов, получающих второе высшее образование (наличие у них выраженных склонностей к нескольким видам деятельности по сравнению со студентами дневного отделения). В тестировании принимали участие 185 студентов, получающих второе высшее образование, из которых 35 человек получали компьютерное, 150 – экономическое образование.

Таблица 2.

Соотношение профессиональных склонностей в группе студентов, получающих второе высшее экономическое образование

Сфера деятельности	Производство	Общественные науки	Гуманитарная сфера	Сочетание 3 и более выраженных склонностей у одного испытуемого
Студенты, склонные к работе в определенной сфере (%)	74	63	49	41

Выявлены статистически значимые различия в группах студентов дневного отделения и студентов, получающих второе высшее образование, по наличию трех и более выраженных склонностей к различным видам деятельности ($p < 0,05$). Таким образом, процент студентов дневного отделения, склонных к трем и более видам деятельности, ниже, чем процент студентов с подобными склонностями, получающих второе высшее образование (табл. 2).

С помощью МОДУС (модифицированной версии теста ММРІ) тестировали профессиональные склонности 889 респондентов, из которых 198 – абитуриенты, 506 –

студенты технических специальностей, 185 – студенты, получающие второе высшее образование. Анализ тестирования с помощью МОДУС показал статистически значимые различия по профессиональным склонностям групп абитуриентов, студентов и студентов, получающих второе высшее образование

Таким образом, опросник для профориентационного тестирования МОДУС позволяет реализовать задачу оценки профессиональных склонностей абитуриентов и студентов вуза. В перспективе МОДУС может быть использован в комплексе с другими методиками, в частности, для диагностики мотивации и интересов, а также невербальными тестами оценки психофизиологических показателей памяти и внимания.

Выводы

1. Модифицированная версия ММРІ (МОДУС) позволяет реализовать задачу анализа профессиональных склонностей абитуриентов и студентов.

2. Тестирование при помощи МОДУС показало статистически значимые различия по профессиональным склонностям групп абитуриентов, студентов и студентов, получающих второе высшее образование.

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. С.-Пб.: Питер, 2006. – 687 с.
2. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Словарь-справочник по психодиагностике. - С.-Пб.: Питер, 2005. – 517 с.
3. Дружинин В. И. Экспериментальная психология. С.-Пб.: Питер, 2002. – 319 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов - на - Дону, 1996. – 231 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева.- С.-Пб.: Питер, 2003. – 559 с.
6. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – С.- Пб.: Речь, 2001. – 350с.
7. Слостенин В. А., Мажор Н. Е. Диагностика профпригодности. М., 1992. –277 с.
8. Собчик Л. Н. СМІЛ (ММРІ) стандартизованный многофакторный метод исследования личности.- С.-Пб.: Питер; 2004. –216 с.
9. Степанский В. И. Психологические проблемы выбора профессии. - М., 1995. – 179 с.
10. Черников В. Ю., Зайцева Н. А., Адамов В. Г., Герасимов И. Г. Компьютерная система поддержки принятия решений о профессиональных склонностях абитуриентов // Научные труды Донецкого национального технического университета. Серия: "Вычислительная техника и автоматизация". Вып.13 (121). –Донецк: ДонНТУ, 2007. С. -89 - 93

УДК 378.14

Ковальова Г. М.,

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ЯКОСТЕЙ СУЧАСНОГО ЕКОНОМІСТА ОСВІТНІМ СЕРЕДОВИЩЕМ

Сучасний вищий навчальний заклад повинен уявляти собою самоорганізовану педагогічну систему, яка формується й розвивається на основі власних ресурсів і гарантує саморозвиток та високу соціальну мобільність своїм випускникам.

Керуючись принципами самоорганізації можна вивчати процеси спілкування в освітньому закладі, намагаючись виявляти тенденції, внутрішні механізми і резерви розвитку освітнього середовища, зазначаючи шляхи та способи вдосконалення практики.