

в основу якої було покладено проектну методику, приводить до статистично значущих відмінностей у кращий бік результатів самооцінювання.

Таким чином, формування професійних компетентностей в галузі інтернет-технології майбутніх вчителів має особливості, пов'язані з необхідністю студентам вивчати не тільки зміст технологій, а й методику їх застосування. При цьому виявилось важливим застосування сучасних інноваційних методик, про що свідчить покращення якісних показників результатів навчання.

Література.

1. Уваров А.Ю. К-модель для оценки развития процессов информатизации школы. Труды конференции ИТО-2006, М., 2006.

2. Моисеева М.В. Координатор как ключевая фигура процесса дистанционного обучения // Дистанционное образование, 2000-№ 1.

3. Могилев А.В. Учебные компьютерные коммуникации, как единая среда общения. [Электронный ресурс] // Электронное издание "Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал". - СПб., 2000. <http://www.emissia.50g.com/offline/2000/794.htm>

4. Мосина А.В., Лещенко О.С. Электронное портфолио преподавателя как форма интернет-поддержки деятельности преподавателя в магистратуре педагогического вуза: Международный конгресс «Информационные технологии в образовании», Москва, 2003. <http://www.ito.su/2003/II/3/II-3-3306.html>

5. Магойченков В.И. Некоторые подходы к формированию компьютерной поддержки самостоятельных форм обучения: XII Международная конференция-выставка «Информационные технологии в образовании», г. Москва, 2002 <http://www.bitpro.ru/ito/2002/I/1/I-1-730.html>

6. Баядин Д.В. Адаптивность компьютерной обучающей среды к уровню пользователя: Международный конгресс «Информационные технологии в образовании», Москва, 2003. <http://www.ito.su/2003/II/1/II-1-2924.html>

7. Маленкова Л.О. Новые формы организации образовательного процесса. [Электронный ресурс] // Электронное научное издание "Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал". - СПб., 2006. <http://www.emissia.50g.com/offline/2006/1046.htm>

8. Нахметов И.Н. К вопросу о состоянии и динамике информационной компетентности старшеклассников петербургских школ // Электронное научное издание "Письма в Emissia.Offline: электронный научно-педагогический журнал". - СПб., 2006. <http://www.emissia.50g.com/offline/2006/1040.htm>

УДК 371.322.0018

Кабак Ю.В.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ ИНЖЕНЕРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ

В данной статье рассматриваются виды научно-творческой работы

Главной целью научно-исследовательской работы студентов (НИРС) является привитие им интереса к творческой работе инженера-строителя, а также навыков и умений исследователя.

Для достижения этой цели необходимо решить такие задачи:

Первой задачей является определение знаний, умений и навыков, которыми должен обладать исследователь.

Вторая задача включает в себя указание форм и методов сообщения знаний, умений и навыков исследователя.

Третья задача заключается в организации научных исследований в пределах каждой кафедры.

Четвертой задачей является привлечение студентов к участию в научно-техническом прогрессе. [1]

По своей форме научно-исследовательская работа студентов подразделяется на работу, которая включена в учебный процесс, и работу, выполняемую во внеучебное время.

Основными формами научно-исследовательской работы студентов в рамках учебного процесса являются:

- выполнение лабораторных работ с элементами НИРС;
- выполнение курсовых и дипломных работ с элементами НИРС;
- выполнение заданий по НИРС в период производственной практики;
- реферирование специальной научно-исследовательской отечественной и зарубежной литературы;
- участие студентов в конференциях, семинарах кафедры.

Такая работа выполняется каждым студентом в учебное время, отведенное расписанием, под руководством преподавателя. Основными задачами НИРС во время учебного процесса является обучение студентов навыкам самостоятельной теоретической и экспериментальной работы, их ознакомление с условиями труда в лаборатории и научном коллективе. Методика проведения данной работы определяется спецификой вуза.

НИРС в период производственной практики часто связывается с выполнением определенных заданий на предприятии по тематике научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой, а также со сбором материала, который студенты могли бы использовать в своих дипломных и курсовых проектах.

Основными формами научно-исследовательской работы во внеучебное время является участие студентов в олимпиадах, конкурсах, конференциях, подаче заявок на предполагаемое изобретение, написание научных статей, участие в исследованиях по хоздоговорной и кафедральной тематике.

Научной работой охватываются все студенты дневной формы обучения. Учебные планы учитывают требования каждого направления, участие каждой дисциплины в формировании качеств исследователя. Конкретный вклад каждой дисциплины в исследовательскую подготовку отражен в рабочих программах.

Основанием для внедрения комплексной системы организации НИРС в вузе является «Примерный типовой комплексный план организации научно-исследовательской работы студентов на весь период обучения». [2] На основе этого типового плана каждый вуз разрабатывает свой комплексный план, а также планы по специальностям. Эти планы предусматривают привитие интереса к науке с первого семестра, когда студентам читается курс «Введение в специальность», проводятся экскурсии по лабораториям кафедры. На первом курсе студенты участвуют в работе секций общественных и естественных наук.

На втором курсе, кроме проведения лабораторных работ с элементами научных исследований, студенты выполняют курсовые проекты и расчетно-графические работы с элементами научных исследований, а также переводят статьи по своей специальности.

На третьем и четвертом курсах студенты выполняют лабораторные работы с элементами НИРС, распределяются между научными руководителями и получают темы своих научных работ.

На пятом курсе студенты представляют свои отчеты по научно-исследовательской работе и выступают на семинарах с докладами.

Логическим завершением научно-исследовательской работы студентов является выполнение дипломного проекта и его защита. [1]

Большой опыт организации научно-исследовательских работ получен в Донбасской национальной академии строительства и архитектуры в 80-е годы. В академии был разработан и утвержден «Комплексный план НИРС на весь период обучения», целевая комплексная программа «Наука». Вся организация НИРС проводилась

в соответствии с этими документами и носила комплексный характер. Все выпускающие кафедры выполняли общеинститутские мероприятия комплексной программы по организации НИРС.

Студенты младших курсов писали рефераты по общественным дисциплинам, подготавливали доклады на научно-технические конференции, участвовали в олимпиадах, конкурсах, выставках.

На старших курсах научно-исследовательская работа была введена в рабочие планы всех специальностей как самостоятельная дисциплина за счет часов дисциплин, устанавливаемых советом вуза, и часов на дополнительные виды обучения.

На старших курсах научно-исследовательская работа была направлена на организацию индивидуальной творческой работы студентов по актуальной научной и производственной тематике. Студенты IV-V курсов распределялись по профилирующим кафедрам, которые осуществляли научное руководство всеми видами научно-творческой работы студентов в течение всего последующего периода обучения до выполнения дипломного проекта включительно.

Одной из основных форм отчета студентов о результатах НИР на старших курсах являлись научные семинары студентов. На семинарах обеспечивалось выступление каждого студента. Многие научные разработки студентов успешно применялись на практических занятиях, в курсовых и дипломных работах.

Итоги НИРС подводились во время студенческой научно-технической конференции. По результатам конференции работы студентов рекомендовались на республиканский конкурс на лучшую работу студентов, к внедрению в производство и учебный процесс. [3]

Литература:

1. Методы и формы интеграции учебной, научной и производственной деятельности студентов в вузах /В.Д. Жилин, Е.П. Моргунова, Л.Н. Преснухин, А.А. Сазонов, Р.В. Корнилов / Науч. ред. А.Ф. Михайлова. – М., 1988. – 20 с.

2. Момот А.И. научно-исследовательская работа студентов в советской высшей школе // Основы научных исследований / Крутов В.И., Грушко И.М., Попов В.В. и др. – М.: Высш. школа, 1989. – С. 35 -45.

3. Система подготовки инженерных кадров в вузе/ Руководитель авт. Коллектива Г.И. Денисенко. – К.: Вища шк. Изд-во при Киев. ун-те, 1987. – 184 с.

УДК 37.013.2:378

Каверіна

О.Г.

РОЗВИТОК КОМПЛЕКСНИХ ФОРМ І ЗАСОБІВ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРІ ФОРМУВАННІ ГОТОВНОСТІ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Комплексні форми і засоби навчального процесу в умовах інтегративного підходу до навчання впливають на його результативність: знання набувають якості системності; уміння стають узагальненими, комплексними, посилюється світоглядна спрямованість пізнавальних інтересів тих, хто навчається, і досягається всебічний розвиток особистості.

Постановка проблеми. Інтеграція в підготовці майбутніх фахівців зумовлює певні зміни в методах, формах і засобах навчального процесу. У найзагальнішому вигляді суть змін зводиться до переходу від вузькоспеціальних і слабо пов'язаних між собою організаційних форм навчання до широкого й взаємопов'язаного їх комплексу з подальшою інтеграцією їх до органічної системи.

Аналіз основних досліджень і публікацій. Інтеграції як внутрішній стороні навчального процесу, здійснюваній у рамках організаційних форм, приділяли увагу