

## **К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Глобализация представляет собой процесс интеграции человечества в единое целое, характеризует новую эпоху развития человечества – эпоху глобального мира. Под глобализацией понимается все более усиливающееся воздействие общечеловеческих, глобальных процессов на судьбы отдельных стран и народов, а также всего человечества в целом. Глобализация формирует новую эру взаимодействия между нациями, экономическими и политическими системами и между людьми. Она значительно расширяет культурно-информационные контакты между народами и государствами, влияет на управление, производство, рынок труда, политические образования, другие общественные институты и процессы. В современном мире с разной степенью интенсивности в различных регионах и странах формируются условия адаптации университетов к глобализации: интернет, гибкие режимы обучения; курсы для студентов различных культурных сред; многообразные перемены и пересмотр миссии университетов. Университеты планеты в разной мере подвергаются воздействиям глобализации: одни как субъекты, другие как ее объекты. Учебные программы все более становятся проекциями глобальных и международных перспектив. Украина до сих пор не выработала четкого представления о глобализационных процессах и их влиянии на систему образования.

Именно поэтому целью нашей статьи мы определяем анализ различных точек зрения на проблему глобализации в образовании, изучение ее положительных и негативных сторон.

Теория глобализации не является чем-то далеким и искусственно привнесённым на украинскую почву. Ее источники находятся в трудах выдающихся отечественных и зарубежных философов и педагогов XVII-XIX ст. Первые шаги по разработке и организационному оформлению теории глобализма относятся к началу 60-х годов прошлого столетия. Теория глобального образования оформилась в США и некоторых странах Западной Европы только в 70-е гг. Она стала своеобразным ответом на запросы общества, которые столкнулись с угрозой общепланетарной трагедии. На сайте с материалами по проблеме глобального образования мы можем найти то, что академик Л.В. Лесков трактует глобализацию лишь как глобальность социального и экологического кризиса, который охватил во 2 пол. XX ст. всю планету. Кризис, по мнению Л.В. Лескова, принимает в это время все более острые формы, поскольку механизмы

сдерживания, которые позволяли сохранять определенный баланс между цивилизацией и окружающей средой, ныне стремительно деградируют, утрачивая эффективность.

Интересна, на наш взгляд, точка зрения ученого В.Я. Нечаева, который справедливо выделяет три этапа глобализации.

Первый этап характеризуется зарождением мировых религий в начале новой эры летоисчисления. Появление мировых религий связано с поиском общечеловеческих ценностей, которые выходили за пределы национальных границ.

Второй этап обусловлен появлением первых университетов и относится к началу второго тысячелетия. Формирование университетов помогало преодолеть узкие пределы национальных, традиционных практик.

«Они принимают под свой космополитический покров религии, науки, искусства, предлагая им состязаться в дисциплинарной динамике, «укладывая» свои знания и свою культуру в головах новых поколений людей. По существу современная эпоха (Новое и Новейшее время) наступает тогда, когда университеты уже подготовили поколения образованных людей, способных использовать науки, искусства, технологии во всех сферах общественной жизни» [2, с. 27-34].

Третий этап – это начало третьего тысячелетия, когда появляются новые информационно-коммуникативные системы (сети) с компьютерными технологиями, позволившими вести интерактивное, транзактивное общение в синхронном режиме. Современные сети дают новые возможности, а также предлагают модернизацию действующих институтов цивилизации.

В настоящее время наибольшей популярностью пользуются две модели глобального образования [2, с. 63], авторами которых являются американские философы Р. Хенви и В. Боткин. По мнению Р. Хенви, обучение является важнейшей базой призванной помочь каждому человеку гармонично войти в мир, в систему взаимосвязей на культурном, социальном, экономическом и других уровнях современной жизни. Главный тезис модели В. Боткина – необходимость перехода каждого индивидуума от бессознательного приспособления к миру на позиции активной и осмысленной социализации, сознательного предвидения личной причастности. Причастность означает способность к активному сотрудничеству, диалогу, взаимопониманию и сочувствию. Данные авторы выдвигают приоритетной задачей формирование взгляда на мир как на единое целое, как на огромное общество, в котором благополучие каждого пребывает в прямой зависимости от благополучия других.

В начале третьего тысячелетия человечество, по мнению многих исследователей, переживает новый этап глобализации, когда появляются новые информационно-коммуникативные системы (сети) с

компьютерными технологиями, позволившими вести интерактивное, трансактивное общение в синхронном режиме. Современные коммуникативные сети дают новые возможности, а также предлагают модернизацию действующих институтов цивилизации.

Глобализация посредством информационно-коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на высшее образование, например, порождением транснационального образования и громадного числа альтернативных провайдеров высшего образования, а также резким возрастанием мобильности студентов и преподавателей в виртуальном пространстве.

В современном мире с разной степенью интенсивности в различных регионах и странах формируются условия адаптации университетов к глобализации: интернет, гибкие режимы обучения; курсы для студентов различных культурных сред; многообразные перемены и пересмотр миссии университетов. Университеты планеты в разной мере подвергаются воздействиям глобализации: одни как субъекты, другие – как её объекты. Учебные программы всё более становятся проекциями глобальных и международных перспектив. Украина до сих пор не выработала чёткого представления о глобализационных процессах и их влиянии на систему образования.

В целом в Украине нет понимания, что в эпоху глобализации наиболее влиятельными факторами социальной динамики становятся информация, наука и образование. Конкурентноспособным будет человек, освоивший основы наук, владеющий новейшими способами восприятия и передачи информации. Именно в таком ключе разворачиваются мировые трансформационные процессы в системе образования, науки и информационных технологий.

Современная цивилизация вступила в принципиально новую стадию развития – информационную. Информацию общества принято связывать с тремя основными аспектами развития:

- ускоренное накопление информации;
- создание новых технологий и развитие средств информации и вычислительной техники;
- инновации на уровне общества и личности.

Анализ этих составляющих информации показывает, что эффективно развивающееся государство вкладывает средства в образование, стремится к максимальному развитию и использованию человеческого потенциала. Ф.Фукуяма справедливо замечал, что классовые различия будут вызваны прежде всего различиями в образовании. Современное общество нуждается в человеке, обладающем знаниями, подготовленном к жизни, ориентирующемся в социокультурном пространстве и способном понять и определить своё место в мире. Антропологические основания образования

в современном мире состоят в том, что акцент смещается с «человека знающего» на «человека подготовленного к жизни».

Распространение новых информационных технологий расширило площадь образовательной сферы. Также это породило использование новых возможностей для обучения групп граждан, ранее слабо задействованных в процессах образования.

Так, использование системы интернет в образовании, по мнению многих авторов, можно выразить через следующие возможности:

- открываются новые перспективы для обучения инвалидов;
- для детей разных регионов мира увеличиваются возможности общения и выхода на новый уровень культурного осмысления и понимания;
- создаются новые средства для когнитивного обучения и интеллектуального сотрудничества;
- новые технологии дистанционного обучения открывают большие возможности для профессионального роста.

В программном документе ЮНЕСКО «Реформа и развитие высшего образования» высшим учебным заведениям настоятельно рекомендуется шире использовать возможности коммуникационных технологий.

В нём отмечается, что современные информационные технологии – могучий инструмент прогресса во всех отраслях общественной жизни. Поэтому в наше время к традиционным стратегическим материалам и энергетическим ресурсам добавляется ещё и информационный ресурс общества, качественно сформировать который, можно лишь совершенствуя систему образования, готовя творчески мыслящих людей, способных самостоятельно трудиться над развитием собственного интеллекта, повышением квалификации, культурного уровня, нравственности. Такие члены обновлённого общества должны, прежде всего, досконально владеть современными информационными технологиями и уметь в короткие сроки овладевать новыми. Достичь этой цели в учебном процессе можно, прежде всего через новейшие, лично ориентированные и информационные технологии. Традиционное обучение, которое рассчитано на среднего студента, на усвоение и воспроизведение знаний и умений вне конкретной практической и информационной ситуации, не способно решать такие задачи, информационно устарело.

Украина чётко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы, осуществление модернизации образовательной деятельности в контексте современных требований, на практическую реализацию присоединения к Болонскому процессу. Поэтому одной из главных задач образовательных учреждений Украины является обеспечение соответствия содержанию, уровню и качеству подготовки

специалистов современным требованиям. Первоочередная роль в этом принадлежит формированию информационной культуры личности.

Общий анализ исследований по этой проблеме показал, что вопрос информационной культуры, использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе и подготовке специалистов, способных найти своё место в информационном обществе, является актуальной проблемой, которую исследуют педагоги, психологи, информатики. Речь идёт, в первую очередь, о человеке творческом, неординарном, который развивает свой творческий потенциал и постоянно повышает свою информационную культуру.

В практической и теоретической деятельности человек может столкнуться с задачами или фактами, для которых в его мышлении нет необходимых методов и понятий. Творческая деятельность на основе информационных технологий является формой деятельности человека, которая направлена на создание качественно новых общественных ценностей. Главным для такого мышления является нешаблонность, умение охватывать действительность во всех её отношениях, а не только в тех, которые закреплены традиционной системой обучения у обычных понятиях и представлениях.

По мнению учёных, студенческий возраст является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека как личности, в том числе и его творческого мышления, профессиональных и мировоззренческих качеств будущего специалиста. Действительно, в студенческом возрасте каждый осознаёт себя как личность, для которой характерно стремление к самовыражению и самоутверждению. В современных условиях это невозможно без овладения информационно-коммуникационными технологиями.

На современном этапе модернизации образования информатизация её объектов и процессов предполагает создание новой образовательной информационной среды как важнейшее условие, инструмент и результат модернизации системы образования для обеспечения дальнейшего повышения её качества.

Главной целью информатизации образования является повышение её качества, подготовка подрастающего поколения к полноценной плодотворной жизни. Причём реализация главной цели, по мнению многих специалистов, предполагает достижение таких задач:

- формирование информационной культуры подрастающего поколения, что становится сегодня неотъемлемой составляющей общей культуры каждого члена общества;
- создание новых и дополнительных (за счёт введения ИКТ) условий повышения качества образования;

- развитие новых форм образования и учебных технологий, которые принципиально базируются на ИКТ, реализация на этой основе концепции открытого и дистанционного образования.

Информационные технологии способны полностью заменить устаревшие технические средства обучения, дают возможность отказаться от неудобных технических средств для хранения и тиражирования таблиц. Изображения любой наглядности, содержание аудио- и видеокассет можно легко перевести в цифровой формат и сохранять в памяти компьютера, быстро отображая необходимый материал. Кроме того, современные информационные технологии дают возможность создавать собственные наглядные пособия, которые отвечают индивидуальным особенностям студентов, методике преподавания дисциплины. Их можно быстро и без особых усилий изменить или обновить.

Информационные технологии обеспечивают современную привлекательную форму подачи учебного материала, имеют высокую информативную наполняемость, позволяют избавиться от лишних экономических затрат на тиражирование учебной литературы, давать консультационную помощь и осуществлять дистанционное обучение.

Новые технологии включают такие разновидности обучения, как программное обучение, интеллектуальное обучение, использование гипертекстов и мультимедиа, имитационного обучения и т.д.

Характерными чертами учебного процесса, построенного на новейших технологиях, является гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность.

Работа с компьютерными средствами обучения позволяет выбрать индивидуальный темп обработки учебной информации, максимально персонализировать образовательный процесс, что является важным для более полного развития способностей личности. Образование должно изменить свои акценты. Главным показателем эффективности обучения должна стать не просто сумма знаний, которые студент усвоил в процессе обучения, а способность к их самостоятельному получению, к самообучению, умению пользоваться источниками и средствами информации, постоянно повышать уровень своего образования.

Однако следует отметить и ряд проблем современного образования, связанных с активизацией информационных потоков.

Информационный бум является одним из признаков и одно из ведущих направлений глобализации. Информация сегодня накатывается на человека, как лавина в горах, вызывая у неподготовленной личности информационный стресс. Она удваивается и утраивается практически через каждые два-три года. Это означает, что без компьютера, как средства оперативной обработки информации, человек обречён на социальное отставание. В Украине же компьютеризация образования осуществляется бессистемно, поэтому настало время для формирования и внедрения

единой, целостной, комплексной государственной программы этого процесса. Без такой программы средства будут выброшены «на ветер», а школы и вузы, как и раньше, будут наполняться устаревшей и несовместимой техникой, которая не имеет надлежащего программного обеспечения. Не менее важно здесь и формирование информационно-компьютерной культуры преподавателя. Без этого техника останется лишь игрушкой в руках подростка, а не инструментом развития его познавательных способностей, образования и воспитания. Даже непредвиденное прекращение занятий в вузах, например, в период эпидемий и пандемий, при соответствующем развитии современных компьютерных технологий не должно останавливать процесс познания и развития личности студента.

Особо следует подчеркнуть принципиальное изменение содержания образования – это его переориентация на человеческие, жизненные ценности. Глобализация является, на наш взгляд, процессом неотвратимым и жестоким. Остановить её невозможно. Однако сохранить при этом «цивилизованное» лицо – культурное, человеческое – не только возможно, но и необходимо, и самый важный инструмент для этого – образование. Образование должно быть ориентировано на личность, на формирование гуманистического мировоззрения и культуры, моральных и эстетических ценностей, любви к Родине и уважению к народам и культурам мира.

Технологический экстремизм, сформированный эпохой научно-технического прогресса, должен уступить место гуманистическому мировоззрению. Не человек для техники, а наоборот – техника для человека. Именно таким должен быть лейтмотив информационных технологий в современном обществе.

Гуманизация образования – ведущая общемировая тенденция его развития в XXI веке.

Гуманизация образования имеет много измерений. Она охватывает сферу управления (демократизация и переход к государственно-общественной форме управления); отношения между преподавателями и студентами (они должны разворачиваться как партнерские); организацию учебно-воспитательной деятельности и т.д. Центральная же магистраль гуманизации проходит через содержание образования: от физики, математики и других естественно-технических дисциплин – к философии, социологии, ко всей гуманитарной составляющей системы образования в узком смысле этого понятия. Здесь следует выделить три взаимосвязанных аспекта.

Первый из них – обеспечение человекоцентризма дисциплин естественно-технического профиля. Их содержание должно быть перестроено, чтобы в процессе подготовки специалиста формировались гуманистические мировоззрение и культура, моральные и эстетические ценности, любовь к Родине и уважение к разным народам и культурам

мира. Техничко-технологический экстремизм, сформированный эпохой научно-технического прогресса должен уступить место – гуманистическому мировоззрению. Не человек для техники, а наоборот – техника для человека – таким должен стать лейтмотив естественно-технического образования в современном обществе.

Второй аспект касается дисциплин гуманитарного профиля. Идеал открытого демократического общества, настоящих прав и свобод человека для многих из нас остается Эверестом, для покорения которого в пределах прежней методологической и мировоззренческой парадигмы нет ни сил, ни возможностей. Новые же подходы осваиваются чересчур медленно.

Общая цель гуманистического воспитания студентов вуза в основном ложится на плечи социально-гуманитарных кафедр. Здесь прежде всего решаются задачи:

- формирования в сознании студентов научной картины мира;
- философско-мировоззренческая ориентация студентов в понимании смысла жизни, своей уникальности и ценности;
- приобщение к системе культурных ценностей и формирование личного отношения к ним;
- усвоение общечеловеческих норм гуманизма (истины, справедливости, добра, милосердия), следования им в жизни;
- воспитание патриотизма в единстве эстетических и этических ценностей;
- уважение к законам страны и гражданским правам личности;
- развитие валеологических установок и представлений о здоровом способе жизни.

Третий аспект связан с активным проникновением в систему образования т.н. иррациональной составной человеческой духовности – вненаучного знания, религии, мифологии, теологии и т.д. И глобализация создает для этого благоприятные условия. Постепенно формируется «человек иррациональный» вместо «человека разумного».

Авторы ряда изысканий рассматривают глобализацию высшего образования как развитие и усиление сотрудничества университетов во всемирном масштабе и как процесс укрупнения университетов и захват мегауниверситетами образовательных рынков. Многие авторы опасаются, что с глобализацией высшего образования из него выдавливается духовная составляющая и его воспитательная функция.

Мнения ученых не отличаются единодушием. Одни полагают, что именно в университетах происходит фильтрация негативных и позитивных аспектов глобализации, смягчение ее дурных сторон, формируется «новая этика глобализации». Другие признают угрозы высшему образованию, исходящие от глобализации, но видят в этом неизбежный вызов университетам, побуждающий к ускорению их рыночной переориентации. Третьи, находят, что наступила эра смерти «классического типа



университетов» и окончание золотого века профессоров. Четвертые настаивают на необходимости организовать мощное сопротивление глобализации именно посредством защиты классических академических традиций и культуры. Пятые призывают не прятаться от глобализации, но использовать ее в интересах высшей школы [3, с. 54-55].

Процесс глобализации сегодня считается необратимым, и Украина неизбежно должна интегрировать в мировое образовательное пространство. Диалектический принцип, который здесь важно реализовать, состоит в том, что отрицание старого новым необходимо осуществлять не через уничтожение, как это нередко бывало, а через преемственность, сохраняя эффективные, проверенные временем традиционные образовательные технологии в сочетании с новыми информационно-коммуникационными.

#### Литература:

1. Публикация материалов по проблемам глобализации образования // <http://m-m.sotcom.ru/2-3/globobr.htm>
2. Нечаев В.Я. Параметры глобализации и факторы Болонского процесса // Вестник Московского университета. – 2004. - №4. – С.27-34.
3. Байденко В.М. Болонский процесс. Курс лекций. – М.: Логос, 2004. – 208 с.