

## ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

О. В. Ковалева, доцент, к.истор.н., Ю. Н. Брыло, ассистент  
ГВУЗ «Дон НТУ» (Горловка)

Необходимость постановки гуманитарного образования связана со спецификой этой отрасли. Гуманитарные науки на различных этапах развития общества в своеобразной форме отражают сущность настоящих общественных отношений, социальных ценностей, место и роль человека в мире, смысл его жизни. В периоды потрясений и социальной нестабильности эти дисциплины сильнее других в образовательной системе ощущают смену ориентиров в обществе.

В современной концепции высшего образования должны содержаться два положения, имеющих отношение к формированию общей культуры и нравственных ценностей личности: гуманизация и гуманитаризация образования.

Основной целью гуманизации высшего образования Украины должна стать гуманизация системы «человек – технология – культура», а точнее снижение в ней дисгармонии. Системообразующим фактором гуманизованного образования должны служить права человека на свободное развитие и проявление своих способностей.

Под гуманитаризацией понимают некий необходимый атрибут специального образования, призванный преобразить специалиста как носителя профессиональных знаний и навыков в человека с высокими эстетическими и моральными нормами.

Таким образом, гуманизация образования означает создание такой образовательной социальной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам.

Задачи гуманитарных наук (и прежде всего культурологии) – это приобщение студентов к высоким художественным ценностям, накопленным человечеством, формирование у студентов нравственно-эстетической потребности в общении с миром искусства.

Хотя необходимость гуманитаризации сейчас никем не оспаривается, острые столкновения наблюдаются как раз в вопросе гармонизации гуманитаризации и профессионализации, в их сбалансированном соотношении в рамках учебного процесса. Без качественной профессионализации не может быть сформирован специалист, профессионал в своем деле, и, стало быть, обучение в вузе вообще теряет свой изначальный смысл. Однако без гуманитаризации не может быть сформирована полноценная личность.

Формирование гуманитарной составляющей должно строиться на разумном компромиссе, где мнения противостоящих сторон должны быть

услышаны и учтены при формировании учебного плана. Основу гуманитарной дисциплинарной составляющей должны образовывать науки, в центре которых стоит человек, его мир культуры, концепции социального, политического, правового устройства человеческой жизни.

Как только заходит речь о соотношении объемов гуманитарного и профессионального блоков в учебной программе, тут же сталкиваемся с проявлением интересов гуманитариев и профессионалов. Профессионалы, указывая на рост современной научной информации, стремятся уменьшить гуманитарный блок до минимальных размеров.

В этой связи очень интересно мнение самих студентов по поводу актуальности изучения гуманитарных наук. Так был проведен социологический опрос среди студентов АДИ ДВНЗ «Дон НТУ». Более 55% опрошенных студентов считают, что именно гуманитарный блок способствует формированию мировоззрения и культуры. Среди наиболее важных гуманитарных дисциплин были названы: психология – 17,3%, правоведение – 14,8%, история Украины – 13%, культурология – 12,7%.

Гуманитарные предметы, без которых мы не можем реально обеспечить гуманистическую составляющую высшего образования, требуют общения со студентами, т.е. обсуждения актуальных проблем, беседы, дискуссии с ними в аудитории, а для этого необходимы аудиторские часы. Сегодня же намечена общая тенденция уменьшения аудиторских часов. Половина часов, а где и больше, отводится на самостоятельную работу. К примеру, по истории Украины общее количество часов – 128, из них аудиторских всего 68 часов. Поэтому сокращение аудиторских часов для гуманитарных дисциплин означает их фактическое уничтожение.

Еще в средние века, когда начала создаваться университетская система образования в Европе, обучение начиналось с «тривиума» – трех наук о слове: грамматика, риторика, диалектика; а затем уже «квадриум» – четыре науки о числах: арифметика, геометрия, астрономия и музыка. Уже тогда человек начал признавать свое духовное естество как приоритетное, ставить акцент в системе образования на гуманитарные дисциплины.

Сегодня же наблюдается девальвация духовных ценностей среди студенческой молодежи, отсутствие идеалов, разочарование в возможности что-либо изменить, неверие в собственные силы. В погоне за прибылью, такие категории, как «нравственность», оказываются порой низведены до норм юридического права, «добро» отождествляется с выгодой, «счастье» подменяется обладанием. Мы заменили немодные честь, скромность, порядочность, правдивость, доброжелательность – экономическими категориями предприимчивости, хозяйственной хватки, деловой активности. Так, около 30% опрошенных студентов вообще ничего не знают о понятии «нравственность». Из 100% опрошенных 26% студентов основным ценностным ориентиром в жизни считают деньги, 22% – общественное положение, и лишь 20% – любовь и дружбу. К сожалению, наше время называют временем

больших знаний и малой культуры. И понимание «человек-образованный» не всегда означает «культурный человек».

Между тем, возрождение и развитие культуры неразрывно связано с ее носителями. Очевидно, что воспитание последних должно быть возложено не только на высшее гуманитарное образование, но и систему высшего технического образования. Формирование у выпускников технических университетов мыслящего и этичного мировоззрения, основанного на признании того, что культура есть дело каждого человека, призвано обеспечить не только ускорение научно-технического прогресса, но и предпосылку духовного возрождения инженерного корпуса. Именно поэтому растет значение преподавания в вузе дисциплин гуманитарного цикла.

Эти и другие проблемы гуманитарного образования требуют выработки новых концептуальных подходов к нему. Средства, умело вложенные в формирование и становление личности, дают неизмеримо больший эффект, чем от вложения их в любую машину, и прогрессивно окупают себя.