

Снеговая С.Н., аспирант ДонНТУ
Горловский автомобильно-дорожный институт,
г. Горловка

ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Система высшего образования является одним из основных источников конкурентных преимуществ страны. В течение последних 5 лет наблюдается значительный количественный рост высших учебных заведений, поддерживаемый высоким спросом на высшее образование, а также формирование «массового» высшего образования. Однако проблемой является обеспечение подготовки выпускников на высоком качественном уровне и в соответствии с международными требованиями.

Вопросам повышения качества занимались Полицук Л., Голубенко А., Приходько В. Однако не в достаточной мере рассмотрены основные параметры, формирующие качество образования.

Обеспечение и контроль качества в системе высшего образования затрудняется отсутствием возможности прямого измерения качества подготовки специалистов. Наиболее часто применяемые параметры качества (ресурсная обеспеченность учебного заведения: уровень финансирования, численность и структура преподавательского состава, материально-техническая база) носят косвенный характер, так как отражают возможности качественного обучения, а не его результат [1].

В европейских странах показатель с помощью которого оценивается тот или иной специалист является диплом вуза, который является свидетельством профессиональной компетентности его обладателя и одновременно отражает способность выпускника справиться со сложной учебной программой, соответствующей требованиям работодателей. Кроме того, основополагающим фактором, влияющим на структуру и объемы подготовки специалистов, а также их компетентностный уровень, является сфера труда. Формирование рейтинга европейских вузов в первую очередь зависит от степени трудоустройства его выпускников.

Современный рынок труда в Украине характеризуется низким спросом на выпускников по естественно-техническим специальностям, что связано со спадом промышленного производства, в то же время возрастающий сектор услуг требует специалистов со знаниями и навыками, полученными через три года обучения. Такая тенденция на рынке труда формирует низкие требования к знаниям выпускников вузов. Сигналы передаваемые рынком труда не являются стимулами для повышения качества образования вузами. Работодатели в свою очередь не принимают диплом вуза как результат качества специалиста, так как зачастую он отражает престижность вуза.

Высокий уровень подготовки может тормозиться наличием неэффективных норм поведения – сложившаяся практика поведения преподавателей, студентов и администрации ВУЗов, которая снижает эффективность подготовки выпускников и качество получаемых знаний. К основным неэффективным нормам можно отнести: 1) формальное проведение производственных практик. Такая ситуация приводит к тому, что студенты не могут применять современные математические методы анализа, а также интерпретировать результаты такого анализа из-за не знания специфики и структуры предприятия; 2) отсутствие заинтересованности студентов в результатах обучения, что связано с проблемами трудоустройства; 3) снижение требований к знаниям студентов. Причиной этого является распространенная практика оформления свободного посещения, связанная с совмещением учебной и трудовой деятельности,

причем первая страдает сильнее. Кроме того, для поддержания неизменного числа студентов (зависимость оплаты труда от отработанного времени) и повышения количественного показателя успеваемости многие преподаватели занижают требования к выполняемым работам студентов; 4) отсутствие мониторинга трудоустройства выпускников в первые три года после окончания вуза.

Для повышения закрепления молодых специалистов на предприятиях и их трудоустройства принято ряд законодательных актов, гарантирующих право выпускника на первое рабочее место. В Кодексе законов о труде Украины прописаны гарантии трудоустройства выпускников образовательных учреждений. Согласно статье 197 «Трудоспособной молодежи - гражданам Украины возрастом от 15 до 28 лет после окончания или прекращения обучения в общеобразовательных, профессиональных учебно-воспитательных и высших учебных заведениях, завершения профессиональной подготовки и переподготовки, а также после увольнения со срочной военной или альтернативной (невоенной) службы предоставляется первое рабочее место на срок не меньше двух лет [2]. Еще более подробно эти гарантии прописаны в Законе «О содействии социальному становлению и развитию молодежи в Украине». Статья 7 – «О труде молодежи» - гласит следующее: «...Государство обеспечивает трудоспособной молодежи предоставление первого рабочего места на срок не менее двух лет после окончания или прекращения обучения в общеобразовательных, профессионально-технических и высших учебных заведениях, завершения профессиональной подготовки и переподготовки, а также после увольнения со срочной военной или альтернативной (невоенной) службы [3].

В целях повышения качества образования необходимо тесное взаимодействие бизнес-структур, власти и системы высшего и профессионально-технического образования по следующим направлениям:

- совершенствование существующих государственных образовательных стандартов на основе разработки профессиональных образовательных стандартов, которые учитывают мнения компаний и предприятий, реально отражающих спрос рынка труда и предполагающих решение проблемы трудоустройства выпускников. Кроме того, работодатели должны принимать участие в формировании заказа на подготовку специалистов, а также требований к перечням профессий и специальностей, по которым ведется обучение;

- совершенствование проведения рейтинговой оценки путем введения показателей, оценивающих степень соответствия качества подготовки специалистов потребностям рынка труда, что позволит и работодателям, и абитуриентам получить достаточно надежный источник информации о конкурентоспособности того или иного учебного заведения и его выпускников.

Библиографический список

1. Полищук Л., Ливни Э. Качество высшего образования в России: роль конкуренции и рынка труда // Университетское управление. – 2004. - № 4. – С. 53-64.
2. Кодекс законів про працю України [Електронний ресурс] // <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=1&nreg=322-08> (перевірено на 20.09.2009).
3. Закон України «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні».- Відомості Верховної Ради України. – 2000. - № 27. – Ст.211.