

ПРОЦЕСС НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внаслідок різноманітних соціальних та економічних перебудов у нашому сучасному суспільстві проблема морального розвитку стає все більше актуальною. Тому, метою шкіль виступає підготовка справжнього громадянина, здатного вибудувати власну діяльність, не нехтуючи інтересами оточуючих людей. Вирішення цієї проблеми тісно пов'язане зі становленням моральних якостей учнів. Беручи все це до уваги, ми прискіпливо розробили систему заходів, у відповідності до якої рівень морального виховання підвищився. Дослідження показало, що ця система працює тільки тоді, коли заходи здійснюються постійно і систематично.

Постановка проблеми. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества. Так глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем нашей страны, о ее будущем поколении. Поэтому перед общеобразовательной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств школьников. В формировании высоких нравственных качеств личности заключается главное направление воспитательной работы [3, с. 262-263].

Объектом исследования в работе выступили нравственные качества школьников, а предметом – процесс нравственного воспитания школьников во внеклассной деятельности.

Формулирование целей. В связи с этим, целью нашего исследования являлось изучение и анализ теоретического и практического аспектов нравственного воспитания подростков во внеклассной деятельности.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**: изучить общие сведения о сущности и природе нравственного воспитания, проанализировать особенности и условия нравственного воспитания подростков, выявить условия формирования нравственного воспитания школьников.

Изложение основного материала. В процессе проведения экспериментальной работы были использованы такие методы как теоретический анализ педагогической литературы, наблюдение, анкетирование, этическая беседа, тестирование.

Была определена гипотеза, которая заключалась в следующем, нравственное воспитание школьников будет осуществлено во внеклассной деятельности в том случае, если:

- а) действия учителя по воспитанию нравственных качеств у учеников являются целенаправленными;
- б) действия учащихся приобретают осознанный характер;
- в) учащиеся используют приобретенный опыт в повседневной жизни.

Был произведён анализ этой проблемы в педагогике, а также в концепции [1] и программе [2] воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. Мы также остановились и проанализировали особенности и условия нравственного развития подростков и личности классного руководителя как примера нравственного воспитания.

Теоретический анализ состояния проблемы нравственного воспитания школьников позволяет сделать вывод о том, что учеными наработаны интересные подходы к данному вопросу, которые можно взять на вооружение при осуществлении нравственного воспитания школьников. Все советы великих педагогов, их личный опыт также смогут

принести свои плоды, если умело ими воспользоваться. Следует также отметить, что учителям необходимо помнить о главном элементе во всей этой системе, о личности ребёнка, в соответствии с которой и должен строиться весь процесс нравственного воспитания.

Чтобы выявить уровень сформированности нравственности, нами было проведено исследование, которое проходило в три этапа. В качестве испытуемых выступили ученики 6-х классов СШ г. Ивье, а также СШ №13 и СШ №10 г. Барановичи (всего 70 человек, из которых 31 девочка и 39 мальчиков), а также 24 классных руководителя и родители учеников 6 «А» класса СШ №10 г. Барановичи. Контрольным классом стал 6 «А» класс СШ №10 г. Барановичи, где и шла дальнейшая работа по выявлению условий формирования нравственно-ценностных ориентаций школьников, а также по формированию нравственных качеств.

На первом этапе исследования шла работа по выявлению уровня теоретических знаний о нравственности у школьников. Был использован такой метод как анкетирование. Задачей было определить, насколько высок уровень теоретических знаний о нравственной культуре. Следует отметить, что вопросы, ориентированные на понимание нравственности вызвали сложность при ответе, что позволило нам сделать вывод о том, что теоретические знания данных школьников недостаточно высоки.

Параллельно данному исследованию, проводилось анкетирование классных руководителей. Целью анкетирования было проанализировать роль классного руководителя во внеклассной деятельности. Классный руководитель – это человек, на плечи которого возложено много обязанностей. Анализируя цели, которые являются наиболее важными для классного руководителя, мы пришли к выводу, что вопросы дисциплины, здоровья, развития коллектива и личности в нём, индивидуальная работа с отдельными учениками и их родителями, а также духовно-нравственное развитие школьников являются основополагающими.

На втором этапе исследования проводили ряд мероприятий, целью которых было формирование нравственных качеств у учеников. Все они проводились в виде тематических бесед, которые были посвящены следующим темам: «Вы сказали: Здравствуйте!», «Характер», «Хорошие манеры», «Перемена, перемена...», «У нас всё в порядке – книжки и тетрадки!», «Друг в беде не бросит». Было также проведено 2 конкурса, которые были посвящены 23 февраля и 8 Марта, которые были практически направлены. Тематическая беседа была выбрана не случайно. Подросток обычно сопротивляется всякому давлению извне, поэтому данный процесс следует проводить в виде разъяснения и объяснения правил поведения, которые помогут ученикам глубже осмыслить своё поведение и оценить поступки других.

На третьем и заключительном этапе исследования проводили тест на оценку духовно-нравственного развития личности.

Результаты тестирования показали, что четыре человека из 25 находятся на уровне чуть выше среднего духовно-нравственного развития личности, также четыре человека – на уровне выше среднего, восемь из 25 обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития (из них три девочки), пять – очень высоким (из них четыре девочки) и четыре наивысшим уровнем духовно-нравственного развития личности.

Выводы. Таким образом, можно судить о достаточно высоком уровне духовно-нравственного развития данных школьников, что и было доказано при помощи проведённого теста. Следовательно, ряд мероприятий помог нам достичь положительного результата, а значит и подтверждения гипотезы.

В заключение хотелось бы отметить, что нравственные качества личности воспитываются в результате постоянной и систематической работы. И как говорит многоуважаемый президент нашей страны А. Г. Лукашенко: «Без духовности и нравственности никакого движения вперёд быть не может, так как лишь в условиях

возрастания духовности и нравственности белорусского общества оно может устойчиво развиваться, будет следовать идеалам добра, милосердия и любви!»).

Литература:

1. Концепция о воспитании детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь // Проблемы воспитания. – Минск, 2000. – № 2. – С. 10-43.
2. Программа о воспитании детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь. – Минск, 2001.
3. Степаненков Н. К. Педагогика: учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – 2-е изд., испр. и дополн. – Минск : изд. Скакун В. М., 2001. – 448 с.

Из-за различных социальных и экономических перестроек в нашем современном обществе проблема нравственного развития становится все более и более актуальной. Поэтому, целью школ является подготовка настоящего гражданина, который будет способен выстроить свою деятельность, не ущемляя интересы людей, окружающих его. Решение этой проблемы тесно связано со становлением нравственных качеств учеников. Принимая все это во внимание, мы тщательно разработали в программе систему мероприятий, в соответствии с которой уровень нравственного воспитания стал выше. Исследование показало, что эта система работает только тогда, когда мероприятия проводятся постоянно и систематически.

In our modern society because of different social and economic reorganization the problem of moral upbringing becomes more and more actual. That's why the aim of a school is to prepare the real citizen, who is able to build his activity under the interests of people around him. The solution of this problem is closely connected with the formation of moral qualities of pupils. Taking all this in consideration in our program paper we had elaborated the system of activities according to which the level of moral upbringing became higher. The final research shows that this system works only if the activities will be steady and systematic.

УДК 616. 31-083.88

Тристенъ К. С.

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В ВОСПИТАНИИ НАВЫКОВ СОХРАНЕНИЯ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Проведено анкетування 190 студентів педагогічного факультету, 160 батьків дітей дошкільного віку та 67 вихователів з метою вивчення їх поінформованості про роль гігієни порожнини рота, харчування та фторидів в профілактиці стоматологічних захворювань. На підставі результатів дослідження дані рекомендації батькам і вихователям дошкільних установ про навчання дітей догляду за ротовою порожниною, організації раціонального харчування та використання сполук фтору з метою формування стоматологічного здоров'я дітей. Студенти під час практики на базі дошкільних установ використовували знання, отримані на заняттях з основ медичних знань, інформували дітей про методи і засоби профілактики стоматологічних захворювань, прищеплювали навички гігієни порожнини рота дітям, допомагаючи їм чистити зуби.

Постановка проблеми. Стоматологическое здоровье определяет состояние здоровья человека вообще, так как очаги хронической инфекции у верхушек корней зубов с осложненным кариесом являются причиной заболеваний суставов, печени, почек. [1, с.57]. Эксперты ВОЗ сделали вывод, что при условии использования каждым человеком доступных методов профилактики, кариес зубов, как основная причина потери зубов, через несколько поколений был бы ликвидирован [4, с. 32]. Однако у части