

В заключении работы делаются выводы.

В приложении к работе дается словарь экономических понятий.

Завершается работа списком литературы.

Творческое исследование позволяет студентам осознать, что экономика не есть нечто сухое и отвлеченное, а есть часть нашей жизни.

Рассмотрение экономики через призму художественной литературы позволяет не только учить разумному, но и воспитывать у студентов добрые чувства.

П.В.Стефаненко

## ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА ПРОДУКТИВНОСТІ МОДУЛЬНОГО НАВЧАННЯ

Одним із шляхів підвищення ефективності та продуктивності модульного навчання є його комп'ютеризація. Підкріплюючи модульне навчання комп'ютером необхідно розподілити педагогічні функції в системі "педагог - той хто навчається - модуль (модульна програма) -ЕОМ".

Педагог в основному здійснює консультативну, контролюючу, управляючу навчальними діями, комунікативну та виховну функції.

Той хто навчається у суб'єкт—суб'єктній взаємодії в основному виконує функції управління навчальними діями (у вигляді самоуправління), контролюючу (у вигляді самоконтролю) та комунікативну функції.

Через модуль реалізуються такі функції як інформаційно-пред'являюча, інформаційно-ілюструюча, управляюча навчальними діями, тренажорська, консультативна, контролююча, комунікативна та виховна.

За допомогою ЕОМ реалізуються такі функції як інформаційно-вибірні, інформаційно-ілюструюча, тренажорська, контролююча, а також такі, що не є для неї суттєвими - комунікативна та управляюча навчальними діями.

Розглянувши функції ЕОМ в процесі модульного навчання установимо доцільні межі застосування комп'ютерів у модульному навчанні.

Інформаційно-вибірну функцію доцільно реалізувати через ЕОМ, деталіючи існуючу підготовку тих хто навчається та вимоги до їх знань і виходячи з цього підбирати структуру модульної програми та окремих модулів.

Інформаційно-пред'являюча функція може реалізовуватися за допомогою ЕОМ шляхом надання тим хто навчається структури індивідуалізованого змісту модуля чи модульної програми, або

окремої частини змісту навчання по модульній програмі яка особисто їм необхідна.

Інформаційно-ілюструюча функція, котра виконується ЕОМ, частіш усього містить до себе надання допоміжної інформації, на необхідність якої указує модуль, у вигляді малюнків, таблиць, моделей процесів та ін.

Тренажорська функція здійснюється за допомогою ЕОМ з метою формування умінь та навичок того хто навчається шляхом діяльності. Для цього треба використовувати адаптивні тренажори функціонально-орієнтовані навчальні системи, в яких інформація надається в неформалізованому вигляді на дійсних технічних засобах вивчаемого об'єкта. Тренажорська функція може реалізуватися через ЕОМ шляхом надання як основної так і допоміжної інформації з модульної програми чи модуля.

Контролююча функція здійснюється за допомогою ЕОМ коли реалізується вхідний чи вихідний контроль, а в деяких випадках і при організації поточного контролю.

Комунікативна функція реалізується через ЕОМ в режимі діалогу того хто навчається та машини про вибір стратегії пошуку додаткової інформації або навчальних дій у процесі навчання. Вона реалізується інформаційно - навчальними системами.

Таким чином, можна стверджувати, що можлива широка комп'ютеризація модульного навчання, але при цьому ні в якому разі не слід абсолютизувати використання ЕОМ. Основним засобом модульного навчання залишається модуль у друкованому вигляді.