

ребенка, побудили многих педагогов второй половине XIX века, по-новому взглянуть на воспитание и обучение детей до школы.

Развитие педагогических идей об умственном воспитании детей до школы во второй половине XIX в., протекало в условиях распространения материалистических идей, прочно утвердившихся в работах Н. А. Добролюбова, Н. Г. Чернышевского, Д. И. Писарева.

Этот век истории знаменуют веком бурного промышленного подъема, развития науки и техники, роста культуры и просвещения. Именно в это время в России буржуазно-демократическое движение вызвало могучий подъем прогрессивной педагогической мысли. Передовые педагоги стремились решить проблему умственного воспитания детей до школы путем организации детских садов. Создание детских садов в 60-е годы XIX века, как особого типа открытых воспитательных дошкольных учреждений (семейные детские группы или «семейные детские сады», платные частные детские сады, первые народные детские сады как благотворительные учреждения для детей народа), было не только желательно, но и необходимо для всех сословий. Причиной этому служило то, что повсюду открывались новые фабрики и мануфактуры, старые предприятия модернизировались и расширялись. В эти годы усиливается интерес педагогической общественности к дошкольному детству, как периоду, имеющему большое значение в формировании личности человека. Широкое распространение в России, в эти годы получает система Ф. Фребеля.

Следует заметить, что многие педагоги, общественные деятели России видели много положительного в системе Ф. Фребеля (организация детского сада, внимательное отношение к деятельности детей в детском саду, определенная система и последовательность в обучении и играх, создание специального дидактического материала). Но вместе с тем они подвергали критике эту систему за мистицизм, искусственность, чрезмерную систематизацию, формалистический характер занятий.

Вопросы умственного воспитания детей до школы во второй половине XIX в., как никогда становятся актуальными.

Литература:

1. Измайлов В. О. русском старинном воспитании / В. Измайлов // Патриот. – М. : Университетская типография, 1804.

2. Одоевский В. Ф. Избранные педагогические сочинения / В. Ф. Одоевский. – М.: Просвещение, 1955.

В статье рассматривается развитие педагогических идей об умственном воспитании детей дошкольного возраста во второй половине XIX в.в., обозначены педагогические взгляды В.Ф. Одоевского об умственном воспитании детей дошкольного возраста.

In the article pedagogical ideas about mental upbringing pre-school children are examined in the second half of XIX century, pedagogical points of view by V.F. Odoevskij are singled out.

УДК 378

Крикунов С. В.

ИНСТИТУТ КУРАТОРСТВА КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

У статті розглядається історія розвитку тьюторства в Англії, специфіка позанавчальної роботи зі студентами в американських вищих навчальних закладах, роль куратора студентської групи в адаптації студента-першокурсника.

Постановка проблемы. Целью современного образования является формирование и подготовка к жизни в обществе не только высококлассного специалиста, но и патриота своей страны. Для достижения этой благородной цели необходимо руководствоваться теми принципами и идеями, которые лежат в основе нравственного и гражданского воспитания студентов.

Вполне закономерно, что на данном этапе развития высшей школы важная роль в воспитательном процессе личности студента отводится преподавателям-кураторам. Ведь именно куратор осуществляет и организационную, и идеологическую, и воспитательную деятельность, руководствуясь в своей работе Законом Республики Беларусь от 29 октября 1991 года «Об образовании» в редакции Закона Республики Беларусь от 19 марта 2002 года, Программой воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Инструкцией об организации работы куратора студенческой группы учреждения, обеспечивающего получение высшего образования и другими законодательными и нормативными актами в области государственной идеологии и молодежной политики. Именно куратор выстраивает свои отношения со студентами, формирует коллектив в студенческой группе. Именно куратор содействует творческому саморазвитию студента через научно-исследовательскую работу в вузе.

К сожалению, воспитательная работа куратора студенческой группы на современном этапе развития высшей школы не всегда эффективна, а, главное, недостаточно результативна. Главной причиной является не только формализм и бюрократизм, которые порой присущи в организации воспитательного процесса, но и недостаточная профессиональная пригодность и моральная компетентность самого преподавателя-куратора. Эти негативные моменты в целом ослабляют работу с конкретной группой, влияют на ее общий климат.

Формулирование целей статьи. В данной статье рассматривается история развития тьюторства в Англии, специфика внеучебной работы со студентами в американском вузе, роль куратора студенческой группы в адаптации студента-первокурсника.

Изложение основного материала. Что же представляет собой институт кураторства в организации воспитательной и идеологической работы вуза? Кто такой куратор и насколько важна его роль в воспитании подрастающего поколения? Нужен ли таковой институт и сам куратор? Давайте заглянем в истоки кураторства: как это начиналось в Англии, что можно позаимствовать во внеучебной работе со студентами в американских вузах, рассмотрим роль куратора в адаптации студента-первокурсника.

1. Исторические основания тьюторства.

Наиболее ярким примером тьюторства в истории образования является институт тьюторства старинных английских университетов Оксфорда и Кембриджа. Исторические основания тьюторства обозначены в работе И.Д. Проскуровской «К вопросу о реконструкции исторических оснований тьюторства».

Тьютор в переводе с английского означает «домашний учитель, репетитор, (школьный) наставник, опекун», главной задачей которого являлась подготовка духовенства, пожалуй, единственно грамотного сословия в Европе.

Традиционно эти университеты давали только гуманитарное образование, предъявляя свои требования только на экзаменах. Студент же не только выбирал профессоров и предметы, которые собирался изучать, но и тот путь, которым он достигнет необходимых знаний для получения степени.

К концу XVI века тьютор становится в университете центральной фигурой, отвечающей, в первую очередь, за воспитание студентов. Чуть позже его сфера деятельности становится еще шире: тьютор «выбирает» студенту лекции и практические занятия, составляет план учебной работы, готовит к университетским экзаменам. В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, а в XVIII-XIX веках уже занимает главенствующее место в обучении.

Как результат, сегодня примерно 90 процентов занятий в Оксфордском и 75 процентов в Кембриджском университете проводится тьютором с одним или двумя студентами. Традиционно тьюторская система включает в себя руководство занятиями (кураторство); моральное наставничество; собственно тьюторство, осуществляющее обучение студента в течение триместра или учебного года.

2. Специфика внеучебной работы со студентами в американском вузе

В американской системе высшего образования большая роль в формировании личностных качеств отводится внеучебной работе, в которой существует ряд особенностей. Во-первых, тесная связь с учебным процессом: знакомство студента с правилами жизни в университете, системой требований к учебе, психологических требованиях к различным видам профессий. Студенту создаются все условия для развития своих талантов и повышения культурного уровня. Участие в университетских музыкальных ансамблях, хорах, занятия музыкой, работа в кружках – все это засчитывается в учебный процесс. Безусловно, аналогичные условия можно встретить и в белорусских вузах.

Большую популярность приобретают образовательные методики: развитие волонтерских программ, поддержка волонтерских студенческих организаций. В учебный процесс включается «безвозмездный труд», в котором очень заинтересован студент. На наш взгляд, эта возможность дает лучше изучить выбранную профессию.

В последние годы все более распространенным становится разработка и осуществление лидерских программ. Возникает целая «философия» лидерства – социальная активность или «активная жизненная позиция». Не удивительно, что во всех университетах США есть специальные отделы, предлагающие разнообразные лидерские программы.

Второй характерной чертой является признание лидерства как ценности, прививаемой высшим образованием. Здесь существуют такие формы развития лидерства, как поддержка деятельности студенческих общественных организаций, роль студенческого самоуправления в жизни университета.

Третьей особенностью высшего образования в США является следование принципу «разнообразия», что определяется несколькими обстоятельствами. Во-первых, в США этнический состав населения имеет латиноамериканское и афро-американское происхождение. Во-вторых, в США много внимания уделяется разного рода меньшинствам. В высшей школе проводится политика культурного разнообразия, обеспечения равных прав и возможностей для всех членов общества в получении работы, образования, продвижения карьеры.

Результаты исследования [8, с.5] показывают, что серьезное вовлечение вопросов культурного разнообразия в учебную программу и во внеучебную работу имеет позитивное влияние на отношения к расовым вопросам, на создание конструктивной академической атмосферы и более интенсивное привлечение студентов к делам университета. Культурное разнообразие становится одной из целей высшего образования для подготовки всех студентов к успешной жизни в обществе.

Интеграция образовательного процесса и общественной деятельности позитивно влияет на познавательное и эмоциональное развитие студентов. Так, исследования Роджера Гарольда показали, что многие специфические умения могут быть развиты через участие в студенческих организациях и общественной деятельности. Многие ценности соответствуют самой сути деятельности этих организаций. Эти способности будут востребованы позднее в профессиональной работе. Гарольд выделяет в качестве лидерских такие способности, как: способность межличностного взаимодействия, способность планирования программ, принятия решений, разрешения проблем, конфликтов, способность к критическому мышлению, постановке целей, делегированию полномочий, управлению финансами, привлечению к сотрудничеству, способность к общественной деятельности [7]. Все эти способности важны для успешной карьеры.

3. Роль куратора студенческой группы в адаптации студента-первокурсника.

Чтобы определить место и роль куратора в адаптации студента-первокурсника, предлагаем рассмотреть, как трактуется понятие «куратор» в различных источниках.

1. Куратор – (нем. Kurator < лат. curator «попечитель» < curare «заботиться») – 1. Попечитель, опекун 2. Член конкурсного управления, учрежденного над несостоятельным должником 3. Студент-медик, следящий за ходом болезни лежащего в клинике больного 4. Преподаватель, следящий за успехами студенческой группы и направляющий ее работу [1, с.335].

2. Куратор – [< лат. curator попечитель] – 1) лицо, которому поручено наблюдение за какой-либо работой; 2) в дореволюционной России – член конкурсного управления, учрежденного над несостоятельным должником; 3) студент-медик, следящий за ходом болезни лежащего в клинике больного [6, с.267].

3. Куратор – (от лат. curator – попечитель) лицо, которому поручено наблюдение за ходом какой-либо работы [2, с.611].

4. Куратор – лат. curator – попечитель; книжн., спец. Попечитель, опекун; ист. В дореволюционной России – член конкурсного управления, учрежденного над несостоятельным должником; мед. Студент-медик, следящий за ходом болезни лежащего в клинике больного [3, с.163].

Проанализировав данные дефиниции, можно согласиться с положением, что куратор – это и педагог, и воспитатель, и специалист, и партнер [4, с.28].

В нашем же понимании, куратор – это субъект, сопровождающий профессиональное развитие студента в процессе его образования. С одной стороны, он является организатором сетей профессионального развития, с другой стороны, инициирует и поддерживает образовательный процесс. Неоспоримым является факт, что на младших курсах куратору студенческой группы вуза отводится главенствующая роль.

В высшие учебные заведения поступают, как правило, вчерашние школьники. И не все первокурсники адаптируются к новому укладу жизнедеятельности. Проблема адаптации студентов к жизни в вузе представляет собой сложный процесс и характеризуется несколькими этапами. Условно выделяют четыре уровня: первый – адаптация студентов-первокурсников к вузу в целом, второй – к факультету, третий – к студенческой группе, четвертый – индивидуальный или межличностный уровень [4, с.76].

Кураторство и является одной из эффективных форм управления адаптационным процессом. Известно, что институт кураторства появился в России еще в конце XIX века. В обязанности так называемых класных наставников входила организаторская деятельность, а также наблюдение за развитием учащихся, их изучение, воспитание уважения к законам и нравственным принципам.

В системе высшего советского образования институт кураторов был создан для оказания помощи администрации вуза в работе со студентами. Куратор назначался в каждую студенческую группу с I по V курсы. Заметим, что в ряде вузов новый куратор назначался после каждого учебного года. Полагаем, это далеко не лучший вариант не только для студента, который не успевал «привыкнуть» к одному куратору, а новый из года в год порой просто катил по накатанной дорожке, не привнося ничего свежего.

В конце 1980-х гг. многие вузы бывшего СССР, в связи с развитием демократических тенденций в системе высшего образования, пересмотрели взгляд на куратора и его роль в студенческой жизни. Одни вузы вообще отказались от куратора, другие оставили кураторов на I–III курсах, а на старших закрепили за курсом одного преподавателя-консультанта, к которому студенты могли обратиться за помощью в случае необходимости. Третьи вузы постепенно вернулись к ранее существовавшей системе кураторства (куратор в каждой студенческой группе от I до V курса) [5, с.246].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что для успешного достижения поставленных перед куратором задач необходима именно обратная связь. Первым шагом, как нам видится, и как это успешно осуществляется в Барановичском государственном

университете, является приглашение в начале учебного года опытного педагога-психолога с целью проведения анкетирования для выявления индивидуальных особенностей студента и определения стратегии куратора. Творчески функционирует Школа лидера для актива студенческой группы. Интересна, на наш взгляд, и такая форма, как проведение объединенных информационных часов со студентами старших курсов. Большой популярностью пользуются так называемые родительские встречи, ежегодно проводимые в упомянутом вузе примерно за месяц до начала первой экзаменационной сессии. Родители имеют уникальную возможность наяву ознакомиться с условиями учебы и отдыха своих детей.

Таким образом, при условии серьезного отношения к своим функциональным обязанностям, выполняя информационную, интеграционную, организационную, координирующую и воспитательную функции, куратор студенческой группы способен решать любые благородные цели, поставленные государством и созвучные с днем сегодняшним.

Литература:

1. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин – М. : ЗАО Центрполиграф, 2006. – 816 с.
2. Большой энциклопедический словарь. – 2-е изд., Б 79 перераб.2004.доп. – М. : Большая Российская энциклопедия; СПб. : Норинт, 1998. – 1456 с.: ил.
3. Надель-Червинская М.А., Червинский П.П. Ч 24 Большой толковый словарь иностранных слов. – Ростов-на/Д. : Феникс, 1997. – Т.2.
4. Организационно-педагогические и идеологические основы работы с молодежью в высшей школе Из опыта работы специалистов по социальной и воспитательной работе со студенческой молодежью и кураторов студенческих групп / под общ. ред. И. И. Калачевой, С. А. Кулеш. – Мн. : РИВШ, 2006. – 116 с.
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Мн. : Выш. шк., 2005. – 304 с.
6. Словарь иностранных слов. – 15-е изд., испр. – М. : Рус.яз., 1988. – 608 с.
7. Harrold R. Curricular and Extra-curricular Work.//The Bulletin, March. 2002
8. King P. Improving Access and Educational Success for Diverse Students: Steady Progress but Enduring Problems.//Higher Education Trends for the Next Century: a Research Agenda for Student Success. ASCA.1999. – p.5–11.

В данной статье рассматривается история развития тьюторства в Англии, специфика внеучебной работы со студентами в американском вузе, роль куратора студенческой группы в адаптации студента-первокурсника.

The development of the tutorial system in England, out of class activities in the USA, the role of the curator in upbringing of young generation are examined in this article.

УДК 37.01(075.8)

Латан С. В.

К ВОПРОСУ О РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ДОСУГА У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

У статті розкривається роль соціального педагога у формуванні дозвілля дітей та підлітків.

Постановка проблемы. Сегодня формирование культуры досуга детей и подростков рассматривают как важнейшую социально-педагогическую задачу. Культура досуга – это умение разумно наполнять его разнообразной содержательной деятельностью, из многообразия возможностей сделать правильный выбор.