

- интеграция учебно-познавательной, поисково-исследовательской и профессионально-ориентированной видов деятельности;
- широкое освоение активных технологий обучения и воспитания будущих педагогов с ориентацией на развитие социальных и профессионально значимых свойств и качеств, эмоционально-ценностного отношения к миру и будущей профессии;
- развитие студенческого самоуправления.

Выводы. Задача профессорско-преподавательского коллектива университета состоит в том, чтобы стимулировать развитие таких ценностно-смысловых ориентаций студентов, которые определяют формирование будущего педагога с достаточно высоким уровнем развития профессионально-личностных компетенций и как человека культуры, гражданина и нравственной личности.

Литература:

1. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] / Евгения Васильевна Бондаревская. – Ростов-на-Дону, 2000.
2. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев / Издание 2-е. – М.: Политиздат, 1997.
3. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. [Текст] / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2003.
4. Маслоу А. Самоактуализация. [Текст] / А. Маслоу // Психология личности. Тексты. – М., 1982.

Главная идея статьи заключается в том, что в системе профессионально-педагогической подготовки современного учителя необходимо актуализировать развитие ценностно-смысловых образований личности. Ценностно-смысловой подход в образовании связывается с ориентацией на гуманитарные ценности (педагогические ценности), которые выступают как обобщенный показатель направленности интересов, потребностей, запросов личности, социальной позиции и уровня духовного развития будущих педагогов.

The main idea of the article is personal value and essence formations' development should be actualized in higher pedagogical school. Value and essence approaches in education are connected with humanitarian values' (pedagogical values) orientation. They are universal criteria of personal interests and needs' direction, social position and spiritual development of future teachers.

УДК 371

Абакумова И. В., Фоменко В. Т., Федоров В. М.

О НАЧАЛАХ СМЫСЛОДИДАКТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

У статті обґрунтовується ідея необхідності смислодідактичної підготовки студентів-майбутніх учителів. У сучасній психології смисли кваліфікуються як найвища інстанція регуляції життєдіяльності людини, з чого у смислодідактиці, як у новому науковому напрямку, робиться висновок про смислоутворювальне призначення навчання у школі. Авторами статті пропонується програма смислодідактичної підготовки майбутніх педагогів, що включає базові модулі, які відображають методологічні, теоретичні, технологічні та діагностичні аспекти смислоутворення.

Постановка проблеми. Согласно психологии, смыслы являются высшей инстанцией регуляции жизнедеятельности человека. Они – основные единицы, «ячейки» сознания. Сознание характеризуется множеством составляющих, но имеет, прежде всего,

смысловую природу. Интенсивно формирующаяся и по ряду параметров уже сформировавшаяся смыслодидактика как научное направление делает из сказанного вывод о том, что основная задача обучения – смыслообразование учащихся, развитие их смысловой сферы. Более того, смыслы обнаруживают себя фактически во всех базовых звеньях оптимально организованного обучения, на основании чего оно может быть квалифицировано как смысловая реальность.

Возникает целесообразность в особой, смыслодидактической подготовке студентов – будущих учителей. В настоящее время их обучают преимущественно когнитивной дидактике, ориентированной в основном на освоение учащимися объективных значений, находящихся, как правило, в компетенции науки, в то время как смыслы, всегда выражающие отношение человека к данным значениям и иницирующие сферу его переживаний, оказываются вне поля зрения будущих педагогов. Высшим уровнем дидактических процессов, постигаемых студентами в соответствии со стандартами и программами, является развивающее обучение, приближающее к смыслообразующему учебному процессу, но, ограниченное планкой мышления, не адекватное ему.

Изложение основного материала. Сложившаяся ситуация с дидактической подготовкой студентов в педагогических вузах объясняется несколькими причинами: и отсутствием целостной теории смысла, и недостаточной экстраполяцией смысловых концептов в область дидактики, и преобладанием традиций над инновациями в реальном учебном процессе. В условиях становящейся смыслодидактики появляется не только целесообразность включения ее в состав общепедагогической подготовки студентов – будущих учителей, но и возможность овладения ею на профессиональном уровне.

Нельзя не сказать о том, что определенные подвижки в смыслодидактической подготовке студентов педагогических вузов уже имеются. Они проявляются, например, в лично-ориентированном образовании, проблемном обучении, виртуальной организации учебного процесса, построении процесса обучения на диалоговой основе. Смысловые структуры здесь, однако, и в целевых, и в содержательных, и в операциональных компонентных представлены как вторичные феномены, явления периферийного и фрагментарного порядка. В предлагаемых читателю материалах смыслодидактическая подготовка студентов предстает как специальный, направленный и системный процесс, поднимающий на новую качественную ступень их педагогическое образование в целом.

Смыслодидактическая подготовка студентов осуществляется, как свидетельствует первый опыт ее реализации в Южном федеральном университете, в различных формах: в основных, базовых курсах психологии и педагогики, психолого-педагогических спецкурсах; в курсе общей дидактики и дидактических спецкурсах; в специальном курсе смыслодидактики. В такой последовательности смыслодидактический материал предстает вначале в неупорядоченном виде, подчиняясь логике психологии, педагогики, общей дидактики и сопровождающих их спецкурсов, в завершающей же стадии процесса – в достаточно четкой логике самой смыслодидактики как учебного курса, преобразованного, в свою очередь, из смыслодидактики как научной теории. В соответствии с науковедческим конструктом «от центра к периферии», центром указанной структуры является спецкурс смыслодидактики, выстроенный по законам данного педагогического жанра, а периферией – фон, контекст, представленный смысловым тезаурусом и другими единицами смыслодидактической подготовки студентов. Смыслодидактический спецкурс формирует аналитическую часть дидактической культуры студентов, другие – психолого-педагогическую, концептуально-образную часть, питающую аналитическую деятельность будущих учителей. Образы смысловой дидактики в их общепсихологической и общепедагогической подготовке студентов опережают освоение ими собственно смысловой дидактики как целостного учебного курса, подготавливают их к восприятию ведущих идей, понятий, категорий.

Спецкурсом смыслодидактики предусматривается изучение ряда модулей.

Модуль 1. Смысл как психологическая и общенаучная категория.

Содержание модуля: смысл как значение плюс «пристрастность»; смысл как объективно-субъективная категория: смысл чего-то и смысл собственной деятельности; смысловая рефлексия и смысловая мотивация; «Я-концепция» и смысл; личностный и социальный смыслы; смысл как единица, «ячейка» сознания; «кристаллизация» и «раскристаллизация» смысла; «вливание» смысла; динамические характеристики смысла: возникновение, развитие, трансформация, расширение, затухание, обогащение смысла; уровни смыслового развития.

Цель модуля: создание по отношению к обучающемуся студенту общего фона, на котором в последующем проектируется освоение им первоначал смыслодидактики.

Модуль 2. Первоначала смыслодидактики.

Содержание модуля: смысл как дидактическая категория и дидактический конструкт, его педагогическая специфика в сравнении со смыслом как психологическим феноменом; открывающийся учащемуся «смысл чего-то»; обучение как смыслообразующий процесс и смысловая реальность; смыслообраз, смыслодеятельность, смыслотворчество как базовые характеристики смыслообразующего учебного процесса; смысловая диспозиция в обучении; смыслодидактика как теория смыслообразования средствами обучения, ее место в общей структуре дидактического знания; соотносительность смыслодидактики с общей, предметной, продуктивной, развивающей, структурной, когнитивной дидактикой.

Цель модуля: создание у студентов общей смыслодидактикой ориентировочной основы действий.

Модуль 3. Смыслообразование учащихся в контексте непсихологических и непедagogических наук и теорий.

Содержание модуля: смысл как надпсихологическая и надпедагогическая категория; смысл в контексте синергетики (смысловый резонанс в обучении), семиотики (означивание, кодирование, перекодирование смыслов средствами учебных текстов, переход учащихся от одной знаковой системы к другой как свидетельство их смыслового развития), культурологии (культура как источник смыслообразующего содержания обучения), аксиологии (смысловая природа ценностей), экзистенциализма (жизненный мир ребенка как исходное начало учебного процесса; смыслы, определяемые жизнью), феноменологии (вхождение человека в образ «я», выход за пределы собственного «я» как показатели смыслового развития), герменевтики (фиксация смысла).

Цель модуля: обогащение когнитивных представлений студентов о смысле как психолого-дидактическом концепте в условиях межпарадигмального подхода и реализации принципа дополнительности.

Модуль 4. Переосмысление категорий когнитивной (классической) дидактики с позиций смыслодидактического подхода к обучению.

Содержание модуля (в дихотомических парах): психические новообразования – смысловые новообразования; ориентировочная основа действий – смысловая ориентировка; когнитивный образ – смыслообраз; педагогический контакт в классе – смысловой резонанс; стимульная мотивация учащихся – смысловая мотивация; дифференциация и индивидуализация обучения – самодифференциация и самоиндивидуализация (возникающие из смысловых предпочтений учащихся); синхронное (традиционное) обучение – асинхронное обучение (исходящее из индивидуальных траекторий развития учащихся, определяемых, в свою очередь, их смысловой матрицей, кодом сознания).

Цель модуля: обеспечение преемственности когнитивной и смысловой дидактик в педагогическом мышлении и дидактической культуре современного учителя.

Модуль 5. Содержание обучения как смыслообразующий источник и его технологическое обеспечение.

Содержание модуля: содержание обучения как смысловая субстанция, питающая

смысловое развитие учащихся; уровни содержания: содержание текстов (текст как «дух в плену знаков»), содержание деятельности (движение смыслов в условиях «живого» протекания учебного процесса), содержание личности (образование есть то, что остается в человеке, «когда все выученное забыто»): «оплодотворенные» смыслом позиции человека, его взгляды, миропонимание, мировоззрение, установки, интенции, когнитивные схемы и фоны, компетенции); логика развертывания смыслового содержания как движение от «становящегося бытия» к «становящемуся бытию»; та же логика, но акцентирующая внимание на таком начале процесса обучения, при котором содержание предстает как инобытие человека (писателя, художника, ученого), выразившего смысл бытия в текстах, и на таком завершении процесса, при котором уже человек (ученик) выступает как инобытие содержания, его смысловой составляющей; диалог, игра, «метод проектов», коммуникация как образовательные технологии, включающие, «запускающие» смысловое развитие учащихся.

Цель модуля: вхождение студентом в смыслообразующие эпицентры учебного процесса.

Модуль 6. Общая модель смыслообразования учащихся.

Содержание модуля: два варианта модели; нисходящая модель, началом обучения в которой является текст как откristаллизованная структура смыслов, поэтапно раскristаллизуемая и интериоризируемая во внутренний смысловой план сознания; восходящая модель обучения, первоначально которого здесь определяется жизненный мир ребенка, включающий уже имеющийся у него смысловой опыт, последовательно обогащающийся не за счет поглощения смыслов культуры, а за счет созидания новых смыслов в процессе творческой деятельности учащихся.

Цель модуля: осознание студентами возможности использования в их будущей педагогической деятельности различных моделей смыслообразования, а также их взаимного сочетания, совмещения в зависимости от конкретной психолого-дидактической ситуации.

Модуль 7. Проблемные вопросы смыслодидактики.

Содержание модуля (в дихотомических парах): обучение как механизм управления познавательной деятельностью учащихся – смыслы как феномены сознания, «не любящие» управления «со стороны»; обучение как процесс, предполагающий обучающую деятельность учителя и деятельность учения учащихся, – положения педагогической психологии и смыслодидактики, согласно которым «смыслам не учат и смыслам не учатся»; жизнь человека, направляемая его смысловой матрицей, из чего следует необходимость поиска смысла жизни, – смыслы, определяемые жизнью (герменевтический круг); связь значений и смыслов – смыслы, оторванные от значений.

Цель модуля: осознание студентами неоднозначности, трудности ряда вопросов смыслодидактики, перспектив дальнейшего глубинного проникновения в смысловые структуры сознания и на этой основе – дальнейшего формирования смыслодидактики уже в целостную науку.

Приблизительные задания для самопроверки:

- дан хаотический ряд понятий смыслодидактики с заданием расположить их в любой логически целесообразной последовательности;
- даны два-три смыслодидактических понятия с заданием продолжить ряд;
- дан ряд вперемешку понятий классической и неклассической (смысловой) дидактики с заданием выбрать понятие, относящееся к тезаурусу смыслодидактики;
- даны двумя столбиками понятия соответственно когнитивной и смысловой дидактики с заданием соотнести их по парам;
- дано одно из исходных понятий смыслодидактики (ее первоначал) с заданием найти понятие, выражающее замыкание процесса «на себя»;
- дана классическая дидактическая закономерность с заданием трансформировать ее в смысловую закономерность;

- даны две максимы: «текст есть дух в плену знаков» и «познание есть извлечение логоса из событий» – с заданием соотносить их с восходящей и нисходящей моделями смыслообразования учащихся.

Выводы. В заключение заметим, что в центре нашего внимания были когнитивные аспекты изучения студентами смыслодидактики, ее понятийной структуры. Совершенно очевидно, однако, что и сам процесс обучения в вузе, а уж тем более началам смыслодидактики, необходимо выстраивать на смысловой основе. Будущий учитель, готовящийся к смыслообразующей организации учебного процесса в школе, «школу» собственно смыслообразования должен пройти здесь, в вузе. Но это другой вопрос, требующий и особого осмысления.

В статье обосновывается идея необходимости смыслодидактической подготовки студентов – будущих учителей. В современной психологии смыслы квалифицируются как высшая инстанция регуляции жизнедеятельности человека, из чего в смыслодидактике как новом научном направлении делается вывод о смыслообразующем предназначении обучения в школе. Авторами статьи предлагается программа смыслодидактической подготовки будущих педагогов, включающая базовые модули, отражающие методологические, теоретические, технологические и диагностические аспекты смыслообразования.

The idea of future teachers' essence and didactic training's necessity is grounded in the article. Modern psychology qualifies essences as the higher aspect of human life activity's regulation. New scientific branch – essences' didactics stresses an essence formation intentness of school. The authors propose essence didactic future teachers' training including methodological, theoretical and diagnostic aspects of essence formation.

УДК 378.014.24

Смоликевич Н. Р.

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ: СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ

Розглянуто сутність, основні форми інтернаціоналізації вищої освіти в умовах глобалізаційних процесів. Акцентована увага на важливості інтернаціоналізації освіти як провідної тенденції сучасного світового соціокультурного поступу.

Постановка проблеми. Початок нового тисячоліття у планетарному масштабі ознаменувався розгортанням потужних трансформаційних процесів, що охопили собою всі сфери суспільного життя. Невід'ємною частиною економічної і соціальної політики, вагомим фактором посилення конкурентноспроможності окремої країни чи регіону в цілому виступає освіта. Розвиток суспільства знань, націленого на досягнення економічного зростання, розширення ринку праці актуалізує проблему підвищення ефективності функціонування освітньої сфери, зумовлює гостру потребу в координації зусиль, інтернаціоналізації освітніх і наукових зв'язків. У наш час відбувається процес глобалізації освіти, що характеризується виникненням та формуванням спільного відкритого світового освітнього простору.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Світові аспекти розвитку вищої освіти, сучасні проблеми формування загальноєвропейського та світового освітнього простору, впровадження ідей та принципів Болонського процесу стали предметом наукових досліджень багатьох вітчизняних і зарубіжних науковців (К. Корсак, Т. Кошманова, Л. Пуховська, А. Сбруева, А. Джуринський, Б. Вульфсон, П. Скотт та ін.). Попри достатню кількість наявних досліджень, що стосуються вивчення сучасних тенденцій світової освітньої політики загалом, видається доцільним акцентувати увагу на