

В статье раскрыты предпосылки и особенности санитарно-гигиеничного воспитания и профилактической работы среди подростков. Показано, что в медицинских учебных заведениях отсутствуют программы профессиональной подготовки школьного медицинского персонала к реализации знаний про здоровый способ жизни, сохранения здоровья детей подросткового возраста та формирование у них навыков здорового способа жизни. Представлено содержание спецкурса подготовки медицинского персонала к санитарно-гигиеническому воспитанию и профилактической работе с детьми подросткового возраста.

Objective preconditions of the preparation of nurses for the sanitary and hygienic education and prophylactic with pupils of general education institutions are examined in this article. Elucidated the absence of only system of professional preparation of the future nurses for knowledge about the healthy way of life. The maintenance of a rate of preparation of the medical personnel is presented.

УДК 37.01(075.8)

Дегиль Н. И.

РАБОТА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Взаємодія молодого спеціаліста по закінченні ВНЗ з сім'єю, шкільним колективом, у соціумі старшокласників та батьків виступає основою та умовою успішного виконання не тільки провідної функції як учителя-предметника, вихователя (класного керівника), але також як організатора соціалізації особистості і підготовки її до сімейного життя.

Постановка проблемы. В современных условиях возникает острая необходимость психолого-педагогического просвещения родителей на основе научных знаний с учетом уровня их образования. К. Цеткин справедливо отмечала, что воспитание требует способности и склонности к нему, специальной подготовки. «Женщина не рождается педагогом, точно так же как и мужчины не рождаются сапожниками, солдатами и художниками. Способность к педагогической деятельности присуща не определенному полу в целом, а отдельным индивидуумам того или другого пола. Женщина, не знакомая с условиями физического развития ребенка, не умеет тонко и тактично действовать; женщина, не владеющая техническими методами обучения, не сумеет воспитать истинного человека» [1].

Анализ последних исследований и публикаций. Успех в воспитании детей в условиях семьи во многом зависит от того, как сформированы у родителей понятия и представления о соотношении личных и общественных интересов. Данному обстоятельству уделял внимание А. С. Макаренко. В свою очередь, методологические, теоретические и методические аспекты воспитания ребенка освещены в работах педагогов (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, С. Г. Шацкого, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской и многих других).

Изложение основного материала. Нередко безнравственное поведение отца и матери в семейном быту оказывает неблагоприятное, пагубное влияние на подготовку подрастающего поколения к семейной жизни. Несоответствие между семейными и общественными нормами морали отрицательно сказывается на воспитании нравственных качеств личности юношей и девушек, на формировании черт будущего семьянина.

Следует отметить, что на современном этапе развития нашего общества уровень работы учебных заведений с семьей не всегда отвечает тем требованиям, которые вытекают из задач совершенствования воспитания подрастающего поколения. Сегодня возникает острая необходимость психолого-педагогического просвещения родителей на основе научных знаний с учетом уровня их образования. Нами была предпринята попытка

выявить уровень педагогического просвещения родителей по воспитанию детей в семье. На вопрос «С какими проблемами в воспитании детей вы чаще всего сталкиваетесь и не можете самостоятельно их решить?», для большинства родителей трудными оказались следующие проблемы: как добиться того, чтобы дети выполняли поручения, данные родителями; как сформировать ответственность за содеянное; как относиться к возникающему чувству любви у взрослых детей, как предупредить аморальное поведение, возникновение вредных привычек; как добиться открытых взаимоотношений с взрослеющими детьми.

По результатам опытно-экспериментальной работы нами были выделены три группы родителей, имеющие различный уровень педагогической подготовки.

Первая группа – родители с достаточным уровнем педагогических знаний, которые постоянно реализуют их в воспитании детей.

Вторая группа – родители, уровень педагогической культуры которых невысокий, но все же проявляется в активной позиции семейного воспитания.

Третья группа – низкий уровень, отражающий пассивное отношение родителей к воспитанию детей.

Опрошенные родители первой группы в большинстве, имеют высшее образование и располагают в домашних библиотеках определенным количеством психолого-педагогической литературы. Большая часть респондентов составили вторую группу. В ее число вошли те, кто получил как высшее, так и среднее специальное образование. Подготовка детей к будущей семейной жизни осуществлялась путем приобщения их к домашнему труду, уходу за младшими в семье, в эпизодическом анализе взаимоотношений со сверстниками, обсуждении кинофильмов, статей, газет и журналов, причем активность у матерей была значительно выше, чем у отцов. Воспитание в семье является важным условием социализации детей, формирования их личности, подготовки к вступлению в самостоятельную жизнь. Формирование морального облика будущего семьянина в значительной степени определяется условиями семейного воспитания. На основе семейных отношений, отец и мать воспитывают у детей чувства уважения и доверия к людям, подлинно человеческие отношения между полами. Однако практика свидетельствует и о недостаточном влиянии отдельных семей на воспитание своих детей, которые составляют третью группу родителей. Не все семьи одинаковы по уровню направленности педагогических воздействий. Влияние родителей на формирование нравственных чувств, взглядов, убеждений, норм поведения будущего семьянина определяется общеобразовательным и культурным уровнем, теми педагогическими знаниями, которыми владеют родители.

Педагогическое руководство подготовкой будущего семьянина в условиях семьи осуществляется:

— посредством изучения воспитательного потенциала семьи, педагогических возможностей родителей;

— через педагогическое просвещение, направленное на повышение уровня педагогических и психологических знаний родителей;

— на выработку у них навыков и умений применять теоретические знания в практике семейного воспитания.

Изучение семьи должно быть направлено на выявление ее основных качественных характеристик, имеющих непосредственное влияние на воспитание у молодежи черт будущего семьянина.

Успех школы, как показало обобщение ответов, во многом определяется, если акцент ставится на целесообразные изучения следующих характеристик семьи: а) структура (семья малая, неполная, число детей, есть ли бабушка, бабушка); б) условия жизнедеятельности (материальная обеспеченность, образовательный уровень родителей, их трудовая занятость); в) внутрисемейные отношения (общая характеристика нравственной атмосферы семьи, отношение членов семьи к семейным обязанностям

отношения между родителями, между родителями и детьми); г) культурный потенциал семьи (культура внутрисемейного отношения, общая культура быта, наличие режима, наличие в семье библиотеки, наличие телевизора, компьютера); д) позиция семьи по отношению к обществу (отношение родителей, старших членов семьи к трудовым, общественным обязанностям, отношение родителей к воспитанию детей, отношение их к институтам общественного воспитания); е) воспитательная позиция семьи (нравственные потребности и идеалы семьи, ответственность их за подготовку будущего гражданина и семьянина, уровень педагогической культуры родителей, формы и методы педагогического воздействия, умение родителей применить теоретические знания в практике семейного воспитания).

Выводы. Таким образом, направляя воспитательную деятельность семьи, обеспечивается единство средств воспитания, их целенаправленность в подготовке к семейной жизни. Готовя студента к организации учебной деятельности как учителя-предметника, мы понимаем, что современная школа ждет его как воспитателя яркой индивидуальности. Обеспечивая общеобразовательную, психолого-педагогическую и научно-методологическую подготовку молодого специалиста, важно знать, чтобы выпускник, находясь в социуме общества, педагогического коллектива, коллектива своих учащихся, выполняя сложную многогранную работу как педагог, был готовым помочь учащимся создать свою семью, как ячейку общества, где каждому дано жить, трудиться, организовывать отдых и самое главное – продолжать человеческий род и правильно воспитывать каждого члена нашего общества.

Литература:

1. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие / В. А. Якунин. Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., Изд-во «Полиус», 1998. – 639с.

Взаимодействие молодого специалиста по окончании вуза с семьей, школьным коллективом, в социуме старшеклассников и родителей выступает основанием и условием успешного выполнения не только ведущей функции как учителя-предметника, воспитателя (классного руководителя), но также и как организатора социализации личности и подготовки к семейной жизни.

Interaction of a young specialist with a family, school staff, and senior pupils is a basis and a necessary condition of his successful fulfillment of his functions not only as a subject teacher or a form-master, but also as a teacher who helps pupils socialize and forms their attitude towards family life and family relations.

УДК 37.035..502/504.7..[613]

Дяченко-Богун М.М.

ЕКОЦЕНТРИЧНИЙ ТИП ПРИРОДООХОРОННОГО ВИХОВАННЯ ЯК ОСНОВА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ ЛЮДИНИ І БІОСФЕРИ

Дана стаття присвячена розгляду екоцентричного підходу до процесу природоохоронного виховання старшокласників, який є концептуальною основою взаємозалежної єдності людини і природи, а також педагогічним аспектам становлення нової «інвайроментальної» парадигми сприйняття довкілля.

Метою статті є розгляд педагогічних аспектів необхідності формування у старшій школі сучасної особистості, яка володіє стійким позитивним ставленням до природи, навичками активної природоохоронної діяльності, розуміє її взаємозв'язки і взаємозалежність.

Постановка проблеми. Актуальність теми дослідження зумовлюється тим фактором, що в системі природоохоронної освіти недостатньо вивчений вплив сучасних